**Аннотации к рабочим программам 5 - 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Аннотация к рабочей программе** |
| **Русский**  **язык** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - «Образовательной программы основного общего образования средней школы № 47»;  -примерной программы по русскому языку, содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  Программа ориентирована на использование учебников следующих авторов: Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Троснецова Л.А, Дейкина А.Д.  В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.  На изучение русского языка на уровне основного общего образования в 5 классе отведено – 5 часов в неделю, в 6 классе отведено – 6 часов в неделю, в 7 классе отведено – 4 часа в неделю, в 8 классе – 3 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Общееколичество часов, отведённое на изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составляет 21 час в неделю, за 5 лет сумма часов составляет 3570 ч.  **Цели** изучения учебного предмета «Русский язык»:   * развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; * освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; * формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.   **Главными задачами** реализации программы являются:   * формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; * усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов; * овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; * овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.     Рабочие программы предусматривают проведение разных видов контроля образовательных результатов обучающихся, таких как: диагностические и контрольные работы, на итоговый контроль в 5 классе вынесено 12 работ, в 6 классе - 14 работ, в 7 классе - 7 работ, в 8 классе – 9 работ, в 9 классе – 9 работ. На уровне основного общего образования 51 работа.  Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно утверждаются приказом директора по школе на соответствующий учебный год. |
| **литература** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - «Образовательной программы основного общего образования средней школы №47»;  -примерной программы по русскому языку, содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  Программа ориентирована на использование учебников следующих авторов Т.В. Рыжкова, И.И. Гуйс, Л.Г. Вирина под редакцией И.Н. Сухих. М, Издательский центр «Академия», 2019г.  В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.  На изучение литературы на уровне основного общего образования в 5 классе отведено – 3 часа в неделю, в 6 классе отведено – 3 часа в неделю, в 7 классе отведено – 2 часа в неделю, в 8 классе – 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Общееколичество часов, отведённое на изучение предмета «Литература» на уровне основного общего образования составляет 13 часов в неделю, за 5 лет сумма часов составляет 2210 ч.  **Цель** изучения учебного предмета «Литература»: формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.  **Главными задачами** реализации программы являются:   * развивать способности формулировать и аргументировано отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения; * совершенствовать умение анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным отражением и судьбой писателя; * отбирать тексты с учетом интереса школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу; * постигнуть систему литературных родов и жанров, а также художественных направлений.     Рабочие программы предусматривают проведение разных видов контроля образовательных результатов обучающихся, таких как: диагностические и контрольные работы, на итоговый контроль в 5 классе вынесено 4 работы, в 6 классе - 7 работ, в 7 классе - 5 работ, в 8 классе – 5 работ, в 9 классе – 5 работ. На уровне основного общего образования 26 работ.  Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно утверждаются приказом директора по школе на соответствующий учебный год. |
| **Родной язык** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - «Образовательной программы основного общего образования средней школы №47»;  -примерной программы по русскому языку, содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  Программа ориентирована на использование учебника следующих авторов:   * Русский родной язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2018.   В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.  На изучение родного языка на уровне основного общего образования в 9 классе – 1 час в неделю. Общееколичество часов, отведённое на изучение предмета «Родной язык» на уровне основного общего образования составляет 17 часов.  **Цели** изучения учебного предмета «Родной язык»:   * формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; * формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку; * воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; * развитие умения работать с текстом; * развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку.   **Главными задачами** реализации программы являются:   * приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; * формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; * расширение представлений о русской языковой картине мира. |
| **Родная литература** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - «Образовательной программы основного общего образования средней школы №47»;  -примерной программы по изобразительному искусство, содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования»,  одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  Программа ориентирована на использование учебников предметной линии *«Родная литература»*, *: Просвещение, 2018 г.*  В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.  На изучение (*родная литература*) на уровне основного общего образования, в 9 классе отведено – 1717 часов.  **Цель** изучения учебного предмета «родная литература»  развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.  **Главными задачами** реализации программы являются:  • развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;  • овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;  • овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.    Рабочие программы предусматривают проведение разных видов контроля образовательных результатов обучающихся, на итоговый контроль в 9 классе вынесена 1 работа.  Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно утверждаются приказом директора по школе на соответствующий учебный год. |
| **Иностранный язык (английский)** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - «Образовательной программы основного общего образования средней школы №47»;  -примерной программы по иностранному языку (английский), содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования»,  одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  Программа ориентирована на использование учебников предметной линии *«Английский язык»*, авторов: 5- 6 класс Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.7-9 класс Афанасьева О.В, Михеева И.В., Баранова К.М.  В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.  На изучение (*иностранный язык (английский)*) на уровне основного общего образования в 5 классе отведено -3 часа в неделю, в 6 классе отведено -3 часа, в 7 классе отведено -3 часа, в 8 классе отведено -3 часа, в 9 классе отведено -3 часа. *Общее**количество часов, отведённое на изучение предмета «иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования составляет 3 часа в неделю, сумма часов за уровень умноженная на 510 ч.*  **Цель изучения** учебного предмета «иностранный язык (английский)»:  • достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;  • становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.  **Главными задачами** реализации программы являются:  • обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);  • обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;  • обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;    Основными формами организации деятельности обучающихся на уроке является: индивидуальная, в парах и групповая.  Рабочие программы предусматривают проведение разных видов контроля образовательных результатов обучающихся, таких как: (перечислить) на итоговый контроль в 5 классе вынесено10 работ, в 6 классе 7 работ, в 7 классе 10 работ, в 8 классе 6 работ, в 9 классе 7 работ. На уровне основного общего образования 40 работ*.*  Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно утверждаются приказом директора по школе на соответствующий учебный год. |
| **Иностранный язык (немецкий)**  **Второй иностранный язык (немецкий)** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - «Образовательной программы основного общего образования средней школы № 47»;  -примерной программы по иностранному языку (английский), содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования»,  одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  Программа ориентирована на использование учебников предметной линии *«Немецкий язык. Горизонты»*, авторов: М.М.Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова*, М.: Просвещение,*  В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.  На изучение Второго иностранного языка (*иностранный язык немецкий)*) на уровне основного общего образования в 6 классе отведено - 1 час в неделю, 7 классе отведено - 1 час в неделю, 8 классе отведено - 1 час в неделю,9 классе отведено - 1 час в неделюОбщееколичество часов, отведённое на изучение предмета «иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования составляет 1 час в неделю, сумма часов 136 ч.  **Цель изучения** учебного предмета «иностранный язык (немецкий)», второго иностранного языка:  • достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;  • становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.  **Главными задачами** реализации программы являются:  • обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);  • обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;  • обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;    Рабочие программы предусматривают проведение разных видов контроля образовательных результатов обучающихся, таких как: (перечислить) на итоговый контроль в 5 классе вынесено10 работ, в 6 классе 7 работ, в 7 классе 10 работ, в 8 классе 6 работ, в 9 классе 7 работ. На уровне основного общего образования 40 работ.  Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно утверждаются приказом директора по школе на соответствующий учебный год. |
| **Математика** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - «Образовательной программы основного общего образования средней школы №47»;  -примерной программы по информатике, содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).  Рабочая программа по «Математике» разработана с учетом авторской программы Математика.  Программа для основной школы: 5-6 классы/Г.В. Дорофеев, Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б./под редакцией Дорофеева Г.В. Математика, 7-9 классы/ А.Г. Мордкович. Алгебра, 7-9 классы/Л.С. Атанасян. Геометрия – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний и предназначена для работы по учебникам «Математика» для 5-6 классов/Г.В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. Математика, 7-9 классов/Дорофеев Г. В., 7-9 классов / Л.С. Атанасян. Геометрия – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.  На изучение математики на уровне основного общего образования в 5, 6, 7, 8 классах отведено – 5 часов в неделю, в 9 классе отведено – 5 часов в неделю    Общееколичество часов, отведённое на изучение предмета «Математика» составляет 884 часа, в том числе: 5 класс – 170 часов, 6 класс – 170 часов, 7 класс – 170 часов, 8 класс – 170 часов, 9 класс – 170 часа. Цели и задачи курса: **Цели обучения** математике в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Роль математической подготовки в общем образовании современного человека ставит следующие цели обучения математике в школе:  - овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;  -интеллектуальное развитие, формирование качеств личности,необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;  -формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;  -воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для научно-технического прогресса.  **Целью изучения курса математики** в 5-6 классах является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.  **Целью изучения курса алгебры** в 7-9 классах является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физики , химии, основы информатики и вычислительной техники и др. ), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.  **Целью изучения курса геометрии** в 7-9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин ( физика, черчение и т.д. ) и курса стереометрии в старших классах.  Образовательные и воспитательные задачи обучения математике должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся, специфики математики как науки и учебного предмета, определяющей ее роль и место в общей системе школьного обучения и воспитания. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов решения этих задач.  Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.    Рабочие программы предусматривают проведение разных видов контроля образовательных результатов обучающихся, таких как: входной контроль, диагностическая, тематическая работы, тестирование, практическая работа, контрольная итоговая работа.  На итоговый контроль в 5 классе вынесено 1 работа, в 6 классе вынесено 1 работа, в 7 классе вынесено 1 работа, в 8 классе- 1 работа, в 9 классе- 1 работа. На уровне основного общего образования – 5 работ.  Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно утверждаются приказом директора по школе на соответствующий учебный год. |
| **Информатика** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - «Образовательной программы основного общего образования средней школы № 47»;  -примерной программы по информатике, содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).  Рабочая программа по «Информатике» разработана с учетом авторской программы Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы /И.Г. Семакин, М. С. Цветкова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний и предназначена для работы по учебнику «Информатика» для 7, 8, 9 классов авторов: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В*.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.  Для обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (http://fcior.edu.ru).  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  Программа ориентирована на использование учебников предметной линии *«Информатика»*, авторов: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В*.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.  В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.  На изучение информатики на уровне основного общего образования в 7 классе отведено -1 час. в неделю (34 часа), в 8 классе отведено -1 час. в неделю (34 часа), в 9 классе отведено -1 час. в неделю (34 часа). Общееколичество часов, отведённое на изучение предмета «Информатика» на уровне основного общего образования составляет 102 часа*.* Цели и задачи курса: - формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;  - формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;  - развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;  - формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;  - формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;  - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.    Рабочие программы предусматривают проведение разных видов контроля образовательных результатов обучающихся, таких как: входной контроль, диагностическая, тематическая работы, тестирование, практическая работа, контрольная итоговая работа.  На итоговый контроль в 7 классе вынесено 1 работа, в 8 классе- 1 работа, в 9 классе - 1 работа. На уровне основного общего образования - 3 работы*.*  Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно утверждаются приказом директора по школе на соответствующий учебный год. |
| **География** | Программа составлена на основе:  • ФГОС ООО  • Примерных программ основного общего образования.  Учебники авторского коллектива для 5-6 классов под редакцией Алексеева А.И. , для 7-9 классов Кузнецов А.П., Савельева ЛЕ, Дронов В.П.  Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.  **Общая характеристика курса географии**  Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.  Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.  **Целями** изучения дисциплины являются:  - формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;  - формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;  - знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;  - развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».  **Основные *задачи:***  - формирование географической картины мира и общей культуры;  - формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;  - осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;  - воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.  В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация **основных компонентов общего образования:**  *Социально-личностные компоненты:*  *-* подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;  - формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» индустриальному, историческому, культурологическому пространству;  - выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к  окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;  - формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;  - развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира;  - осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;  - понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;  - знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения важных элементов общей культуры человека;  - формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности;  - освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;  *Общекультурные компоненты:*  формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание *сущности* неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.  **Главная цель** географии в системе общего образования - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально - экономических и экологических процессов и явлений, адаптации окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.  Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач;  **сформировать у учащихся знания** об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;  **научить** приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;  **продолжить развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;  **продолжить воспитание** любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде. |
| **Биология** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - «Образовательной программы основного общего образования средней школы № 47»;  -примерной программы по биологии , содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования»,  одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15).  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  Программа ориентирована на использование учебников авторов.5-6 класс-Пасечник В.В, Суматохина С.В, Калинова Г.С, Гапонюк З.Г. 7-9 классы Сухорукова Л.Н, Кучменко В.С.  В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.  На изучение биологии на уровне основного общего образования в 5 классе отведено -1час в неделю, в 6 классе отведено -1час, в 7 классе-2 часа,в 8 классе- 2 часа, в 9 классе- 2 часа в неделю.  Общееколичество часов, отведённое на изучение предмета «Биология» на уровне основного общего образования составляет 8 часов в неделю, за 5 лет сумма часов за уровень -272 часа.  **Цели и задачи обучения:**   * формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека * формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни * формирование ценностного отношения к живой природе; * развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе, овладение методами изучения природы, * формирование интеллектуальных и практических умений; * овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, эстетической культуры   Поскольку на уровне основного общего образования *могут* обучатся дети, осваивающие индивидуальный учебный план в рамках инклюзивного обучения (имеющие диагноз «задержка психического развития», т.е. нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально - волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых норм для данного возраста, то возникает необходимость в постановке коррекционных задач:  - стабилизации эмоционального и психического состояния средствами содержательного компонента предмета и особенностями организации деятельности обучающихся на уроке;  - увеличении объёма памяти;  - развитии воображения, в т.ч. и творческого;  Средствами реализации этих задач являются методы: релаксации; дидактические игры и др.  Основными формами организации деятельности обучающихся на уроке является: индивидуальная, в парах и групповая.  Материал курса частично модифицирован, за счёт упрощения изложения материала, уменьшения дидактических единиц, необходимых для запоминания, использования опорных сигналов и опорных конспектов для воспроизведения материала, изучения ряда тем в ознакомительном порядке.  В классах, где обучаются дети с ОВЗ, особое внимание уделяется операционно-технической стороне: планированию деятельности и работе по образцу с пошаговым контролем учителя.  Рабочие программы предусматривают проведение разных видов контроля образовательных результатов обучающихся, таких как практические и лабораторные работы; на итоговый контроль в 5 классе вынесено 5работ, в 6 классе -3 работы, в 7 классе - 8 работ, в 8 классе-7 работ, в 9 классе - 2работы. На уровне основного общего образования 23 работы.  Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно утверждаются приказом директора по школе на соответствующий учебный год. |
| **Химия** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - «Образовательной программы основного общего образования средней школы № 47»;  -примерной программы по химии, содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования»,  одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля2015 г. № 1/15).  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  Программа ориентирована на использование учебников О.С.Габриеляна, М.:Дрофа,2018г.  В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.  На изучение химии на уровне основного общего образования в 8 классе отведено -2часа в неделю, в 9 классе отведено - 2часа. *Общее**количество часов, отведённое на изучение предмета «Химия» на уровне основного общего образования составляет 4 часа в неделю*  **Цели изучения** учебного предмета «Химия»:  1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;  2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;  3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.  Рабочие программы предусматривают проведение разных видов контроля образовательных результатов обучающихся, таких как: контрольные и практические работы, на итоговый контроль в 8 классе вынесено 4 контрольных и 6 практических работ, в 9 классе – 2 контрольных и 7 практических работ. На уровне основного общего образования 6 контрольных и 13 практических работ.  Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно утверждаются приказом директора по школе на соответствующий учебный год. |
| **Музыка** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - «Образовательной программы основного общего образования средней школы № 47»;  -примерной программы учебному предмету «Музыка», содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования»,  одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  Программа ориентирована на использование учебников предметной линии *«Музыка»*, авторов: *Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, М.: Просвещение, 2018 г.*  В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.  На изучение учебного предмета «Музыка» на уровне основного общего образования в 5 классе отведен - 1 час в неделю, в 6 классе отведен - 1 час, в 7 классе отведен- 1 час в неделю, в 8 классе отведен - 1 час в неделю. *Общее**количество часов, отведённое на изучение предмета «Музыка» на уровне основого общего образования составляет 1 час в неделю, за 4 года сумма часов за уровень основного общего образования составляет 136 часов.*  **Цель изучения** учебного предмета «Музыка» является расширение опыта эмоционально-ценностного отношения подростков к произведениям искусства, опыта их музыкально-творческой деятельности, на углубление знаний, умений и навыков, развитие индивидуально-личностного эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыке, музыкального мышления, формирование представления о музыке как виде искусства, раскрытие целостной музыкальной картины мира, воспитание потребности в музыкальном самообразовании.  **Главными задачами** реализации программы являются:  - формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;  - развитие музыкальности; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения, певческого голоса; освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;  - овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;  - воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся...  Поскольку на уровне основного общего образования *могут* обучатся дети, осваивающие индивидуальный учебный план в рамках инклюзивного обучения (имеющие диагноз «задержка психического развития», т.е. нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально - волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых норм для данного возраста, то возникает необходимость в постановке коррекционных задач:  - стабилизации эмоционального и психического состояния средствами содержательного компонента предмета и особенностями организации деятельности обучающихся на уроке;  - увеличении объёма памяти;  - развитии воображения, в т.ч. и творческого;  Средствами реализации этих задач являются методы: релаксации; дидактические игры и др.  Основными формами организации деятельности обучающихся на уроке является: индивидуальная, в парах и групповая.  Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно утверждаются приказом директора по школе на соответствующий учебный год. |
| **Изобразительное искусство** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - «Образовательной программы основного общего образования средней школы №47»;  -примерной программы по изобразительному искусство, содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования»,  одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  Программа ориентирована на использование учебников предметной линии *«Изобразительное искусство»*, автора: *Л.А. Неменская М.: Просвещение, 2018 г.*  В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.  На изучение (*изобразительного искусства*) на уровне основного общего образования в 5 классе отведено – 34 часа в неделю, в 6 классе отведено – 34 часа, в 7 классе отведено – 34 часа, в 8 классе отведено – 34 часа. в *Общее**количество часов, отведённое на изучение предмета «изобразительное искусство» на уровне основного общего образования составляет 1 час в неделю, сумма часов за уровень 136ч.*  **Цель изучения** учебного предмета «изобразительное искусство»  развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.  **Главными задачами** реализации программы являются:  • развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;  • овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;  • овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды. |
| **Технология** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - «Образовательной программы основного общего образования средней школы № 47»;  - примерной программы по Технологии, содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  Программа ориентирована на использование учебников под редакцией В.Д. Симоненко изд-во «Вентана-Граф».  В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.  На изучение Технологии на уровне основного общего образования в 5 классе отведено - 2 часа в неделю, в 6 классе отведено - 2 часа, в 7 классе отведено - 2 часа в неделю и в 8 классе - 2 часа в неделю, 9 класс- 1 ч в неделю *Общее**количество часов, отведённое на изучение предмета «Технология» на уровне основного общего образования составляет 306 часов.*  **Цель изучения** учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:  - формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;  - освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;  - формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения, обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;  - овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;  - овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;  - развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;  - формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;  - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;  - профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.  **Главными задачами** реализации программы являются**:**  - Сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приёмы ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин;  - способствовать овладению способами управления отдельными видами распространённой в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;  - научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.  Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно утверждаются приказом директора по школе на соответствующий учебный год. |
| **Физическая культура** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - «Образовательной программы основного общего образования средней школы №47»;  -примерной программы по русскому языку, содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  Программа ориентирована на использование учебников под редакцией В.И. Ляха (М.: Просвещение)  Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» в основной школе входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения -- физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинѐнных переменах и в группах продлѐнного дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слѐты и походы) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.  **Цель**школьного физического воспитания - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.  **Задачи:**  - укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;  - формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;  - формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;  - обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;  - воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.  На изучение предмета физическая культура на уровне основного общего образования в 5 классе отведено -3 часа в неделю, в 6 классе отведено -3 часа, в 7 классе отведено -3 часа, в 8 классе отведено -3 часа, в 9 классе отведено -3 часа. Общееколичество часов, отведённое на изучение предмет на уровне основного общего образования составляет 3 часа в неделю, сумма часов за уровень умноженная на 510 ч. |
| **ОБЖ** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - «Образовательной программы основного общего образования средней школы № 47»;  -примерной программы по русскому языку, содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  Программа ориентирована на использование учебников следующих авторов В. Н. Латчука, В. В. Маркова, С. К. Миронова и др. / В. Н. Латчук (руководитель), С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. – М. Дрофа  УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов): ♣ 8 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год ♣ 9 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год  Цели изучения:  - освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; о воинской обязанности и военной службе;  - воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и eе государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;  - формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;  - развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма;  - потребности в соблюдении здорового образа жизни;  - овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;  - действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;  - оказывать первую помощь пострадавшим и самопомощь. |
| **Черчение** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - «Образовательной программы основного общего образования средней школы №47»;  -примерной программы по русскому языку, содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  Программа ориентирована на использование учебников следующих авторов В. Н. Виноградов, В. И. Вышнепольский. — М.: Дрофа; Астрель, 2017 г.  Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения черчения, которые определены стандартом. Срок реализации 1 год.  **Целью** школьного курса черчения является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся.  Цель обучения предмету реализуется через выполнение **следующих задач**:  - развитие образно-пространственного мышления;  - развитие творческих способностей учащихся;  - ознакомление учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными стандартами ЕСКД; - обучение выполнению чертежей в системе прямоугольных проекций, а также аксонометрических проекций;  - обучение школьников чтению и анализу формы изделий по чертежам, эскизам, аксонометрическим проекциям и техническим рисункам;  - формирование у учащихся знания о графических средствах информации и основных способах проецирования;  - формирование умения применять графические знания в новых ситуациях;  - развитие конструкторских и технических способностей учащихся;  - обучение самостоятельному пользованию учебными материалами;  - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности. Основные задачи изучения черчения:  - формирование пространственных представлений;  - формирование приемов выполнения и чтения установленных стандартом графических документов;  - формирование знаний о графических средствах информации;  - овладение способами отображения и чтения графической информации в различных видах практической деятельности человека;  - осуществление связи с техникой; производством; подготовка учащихся к конструкторско-технологической и творческой деятельности, дизайну, художественному конструированию; овладение элементами прикладной графики и др.  Учебная программа «Черчение» предусматривается изучение материала по следующим разделам: 1. Графические изображения. Техника выполнения чертежей и правила их оформления. 2. Способы построения изображений на чертежах. 3. Чертежи, технические рисунки и эскизы предметов. 4. Основы компьютерной графики. 5. Построение чертежей, содержащих сечения и разрезы. 6. Чертежи сборочных единиц. 7. Строительные чертежи.  На изучение предмета «Черчение» в школе выделяется: 8 класс-1 час в неделю, 34 ч. в год |
| **ОДНКНР** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - «Образовательной программы основного общего образования средней школы №47»;  -примерной программы по русскому языку, содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  Программа ориентирована на использование учебников следующих авторов Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс (М., «Вентана-Граф», 2019 г.)  **Цели** предмета «ОДНКНР» отражают требования российского законодательства к содержанию образования и ориентированы на:   * приобретение культурологических знаний, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения школьников; * обеспечение самоопределения личности, создание условий её самореализации; * воспитание гражданственности и патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, согражданам; * интеграцию личности в национальную и мировую культуру; * формирование патриотических чувств и сознаний граждан на основе исторических ценностей как основы консолидации общества   Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.  При преподавании курса ОДНКНР предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. |
| **Физика** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - «Образовательной программы основного общего образования средней школы № 47»;  -примерной программы по русскому языку, содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  Программа ориентирована на использование учебников следующих авторов-  -Физика: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений /авт.-сост. А. В. Перышкин, М.: Дрофа, 2017;  - Физика: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /авт.-сост. А. В. Перышкин, М.: Дрофа, 2018.  - Физика: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /авт.-сост. А. В. Перышкин, М.: Дрофа, 2019.  Рабочие программы курса конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых обучающимися.  Изучение физики направлено на достижение следующих **целей**:  - освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;  - овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений;  - представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;  - применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;  - воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;  - применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды  Рабочие программы по физике ориентированы на обучающихся 7-9 классов и рассчитаны на следующее количество часов:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Класс | 7 | 8 | 9 | | Количество часов в неделю | 2 | 2 | 3 | | Всего в год | 68 | 68 | 102 | |
| **История** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - «Образовательной программы основного общего образования средней школы № 47»;  -примерной программы по русскому языку, содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  Программа ориентирована на использование учебников следующих авторов Вигасин А.А. История Древнего мира. – 5, М.: Просвещение; Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. - 6, М.: Просвещение; Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1900. 7-9, М.: Просвещение; Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. – 6-9, М.: Просвещение;  **Цели и задачи** изучения истории в основной школе следующие:  · Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;  · Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;  · Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;  · Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве  Рабочая программа рассчитана: - в 5 классе – 68 ч. (2 раза в неделю) - в 6 классе – 68 ч. (2 раза в неделю) - в 7 классе – 68 ч. (2 раза в неделю) - в 8 классе – 68 ч. (2 раза в неделю) - в 9 классе – 102 ч. (3 раза в неделю)  **Главная идея** построения курса истории – историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. |
| **Обществознание** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - «Образовательной программы основного общего образования средней школы № 47»;  -примерной программы по русскому языку, содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  Программа ориентирована на использование учебников следующих авторов   * Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 6 класс. М.: АО «Издательство «Просвещение» * Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 7 класс. М.: АО «Издательство «Просвещение» * Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 8 класс. М.: АО «Издательство «Просвещение» * Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 9 класс. М.: АО «Издательство «Просвещение»   УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):   * 6 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год * 7 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год * 8 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год * 9 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год   ЦЕЛИ:   * развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; * воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; * освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; * формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.   ЗАДАЧИ:   * создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;  реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения;   выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.  ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ   * Виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства) анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо. * Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях. * Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. * Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения. * Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера. * Устный опрос —  это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации. * Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности. * Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (написание рассказов, защита рефератов и проектов) |