

Согласовано
Директор
Департамента образования
мэрии г. Ярославля
Е.А. Иванова



Иванова

Утверждено

Приказ № 01-17/418 от 28.12.2017 года



Е.Н. Мазурец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 47» г. ЯРОСЛАВЛЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ «Средняя школа № 47 города Ярославля»

Ярославской области

Формирование жизнеспособной личности ученика как условие социализации

Сроки реализации 2018 – 2023 годы

Принята на собрание трудового коллектива
Протокол № 2 от 9.11.2017 г.

Председатель собрания трудового коллектива
Мазурец Е.Н. *Мазурец*

2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Паспорт Программы развития школы	4
Раздел II. Анализ ситуации	6
Информационная справка о школе	6
2.1. Характеристика окружающего социума	6
2.2. Общие сведения о режиме работы образовательного учреждения	7
2.3. Характеристика контингента учащихся	7
2.4. Кадровый состав	8
2.5. Состояние учебно-методической базы	9
2.6. Состояние материально-технической базы	9
2.7. Система управления образовательным учреждением	10
2.8. Проблемно-ориентированный анализ	12
Раздел III. Образ будущего школы	14
3.1. Миссия школы	14
3.2. Концептуальное обоснование стратегии развития и ожидаемые результаты реализации программ	14
3.3. Желаемый образ выпускника школы	18
3.4. Основные педагогические ценности школы.	
3.5. Совершенствование воспитательной системы школы	19
Раздел IV. Основные сферы стратегических изменений	20
4.1. Сфера «умения и обучения»	20
4.2. Сфера «жизненного пространства школы»	20
4.3. Сфера «отношений школы и внешнего окружения»	20
4.4. Сфера «школьного менеджмента»	20
4.5. Сфера «профессионализма кадров»	21
4.6. Ожидаемые результаты	21
Раздел V. План мероприятий реализации Программы развития школы (2018-2023 гг.)	23
Раздел VI. Механизмы реализации программы развития	32
6.1. Механизмы управления реализацией программы развития	32
6.2. Ресурсное обеспечение реализации программы	33
6.3. Финансовое обеспечение программы развития школы	34
Приложение (комплексно-целевые подпрограммы)	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ходе реализации предыдущей Программы развития школы (2012–2017 гг.) педагогический коллектив школы добился достаточно серьезных результатов: школа динамично развивается как современное ОУ; школа определила свое место в образовательной системе района (города, области); стабильность и комфортность школьной образовательной среды позволили сохранить контингент учащихся в условиях демографического кризиса.

Настоящая Программа развития школы (2018–2023 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. В определении цели и задач данной Программы мы опирались на Приоритетный национальный проект «Образование», проект Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (2010 г.), Федеральные Государственные Образовательные Стандарты НОО, ООО, СОО, Фундаментальное ядро содержания общего образования.

Средняя школа № 47 – общеобразовательное учреждение. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого возможности базового, профильного и дополнительного образования.

Основными направлениями Программы развития школы (2018–2023 гг.) являются:

- 1) Совершенствование образовательного процесса;
- 2) Создание в рамках школы единого информационного пространства;
- 3) Реорганизация системы управления образования;
- 4) Внедрение здоровьесберегающих технологий;
- 5) Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования).

Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей

✓ ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

✓ педагогов – в реализации требований ФГОС

✓ родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

✓ социальных партнеров – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Программа развития школы определяет

✓ цели и задачи развития ОУ, особенности их раскрытия через содержание образовательной деятельности и педагогические технологии, используемые для реализации всех направлений образовательной деятельности, планируемые результаты;

✓ проблемы развития ОУ;

✓ этапы развития ОУ;

✓ направления развития ОУ;

✓ ресурсное обеспечение развития ОУ;

✓ научно-методическую базу реализации учебных программ в ОУ;

✓ механизмы управления развитием ОУ;

✓ мониторинг развития ОУ.

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Формирование жизнеспособной личности ученика как условие успешной социализации.
Основная идея инновационного развития образовательного учреждения	Создание образовательной среды, направленной на формирование жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе его развития: 1) детский сад – начальная школа; 2) начальная школа – основная школа; 3) основная школа – старшая школа с целью его успешной социализации.
Миссия школы	Развитие и воспитание творческой индивидуальности личности школьника и учителя в условиях ФГОС.
Цель Программы	Создание условий для успешной социализации обучающихся школы.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построить модель жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе его развития: 1) детский сад – начальная школа; 2) начальная школа – основная школа; 3) основная школа – старшая школа. 2. Создать социализированную личность ученика через усвоение учебных предметов и занятия внеурочной деятельностью. 3. Осуществлять медико-психолого-педагогический мониторинг уровня формирования личности ученика на каждом возрастном этапе его развития: 1) детский сад – начальная школа; 2) начальная школа – основная школа; 3) основная школа – старшая школа. 4. Внедрить в учебную и внеурочную деятельность нормативные требования к процессу формирования личности ученика участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами). 5. Укрепить материально-техническую базу школы.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать модель социализированной личности обучающегося. Доступное качественное образование для каждого ученика. 2. Завершить переход образовательного учреждения на новый Федеральный государственный стандарт среднего общего образования. 3. Создать образовательное пространство, ориентированное на успех. 4. Достигнуть высокой сформированности духовно-нравственных, патриотических и гражданских качеств личности. 5. Сохранить и укрепить здоровье обучающихся. 6. Развить материально-техническую базу школы, способствующую реализации образовательных потребностей в соответствии с ФГОС, соответствующую требованиям СанПина и безопасным условиям функционирования образовательного учреждения. 7. Создать единое информационное пространство.

	<p>8. Повысить степень удовлетворённости социума работой образовательного учреждения, привлекательности школы в местном сообществе.</p> <p>9. Способствовать саморазвитию и профессиональному совершенствованию членов педагогического коллектива.</p> <p>10. Повысить эффективность работы управления школой.</p> <p>11. Подготовить выпускников образованных, конкурентоспособных на рынке труда, ориентированных на личный успех и умеющих адаптироваться в окружающем мире и противостоять негативным проявлениям действительности.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2018–2023 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>I. Подготовительный этап (2018–2019 гг.) Обоснование участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами) актуальности проблемы формирования социализированной личности ученика на каждом возрастном этапе его развития: 1) детский сад – начальная школа; 2) начальная школа – основная школа; 3) основная школа – старшая школа. Разработка Программы развития школы и ее утверждение на педагогическом совете школы.</p> <p>II. Основной этап (2019–2022 гг.) Реализация цели и задач Программы развития школы. Промежуточный анализ деятельности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по формированию социализированной личности ученика на каждом возрастном этапе его развития: 1) детский сад – начальная школа; 2) начальная школа – основная школа; 3) основная школа – старшая школа.</p> <p>III. Обобщающий этап (2023г.) Экспертиза реализации цели и задач Программы развития школы. Определение перспективы дальнейшего развития школы. Обобщение опыта участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по формированию социализированной личности ученика и его распространение.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 года №124). 3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г.). 5. Федеральные государственные образовательные стандарты. 6. Структура ежегодного доклада Правительства Российской Федерации о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». 7. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №47» г. Ярославля.

Перечень подпрограмм	«Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся», «Программа воспитания и социализации обучающихся», «Программа дополнительного образования», «Программы внеурочной деятельности».
Основные разработчики Программы	Е.Н. Мазурец – директор средней школы №47 Л.А. Фирсова – зам. директора по УВР С.В. Смирнова – зам. директора по УВР О.А. Овсянникова – председатель Совета школы
Исполнители	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 47», родители, социальные партнеры.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

2.1. Характеристика окружающего социума.

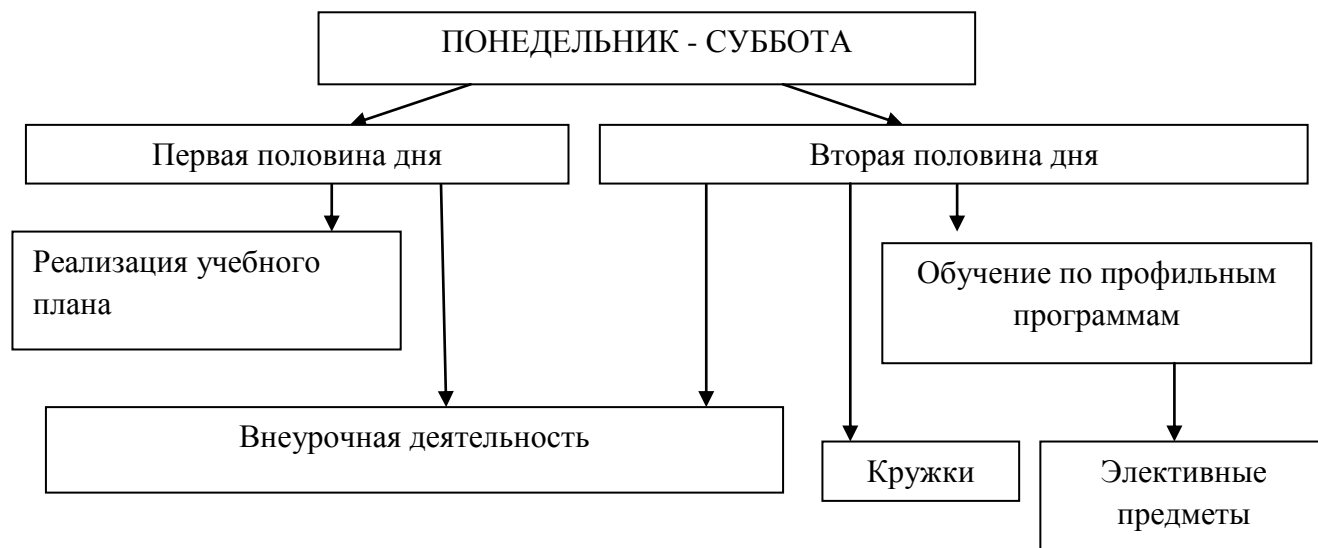
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 47» находится на территории Заволжского района вблизи крупных промышленных предприятий: ОАО «Топливоподающие системы» (ЯЗДА и Машприбор). Наше учреждение расположено в окружении других образовательных учреждений (детские сады № 86, 166, 92 средняя школа № 51, школа-интернат № 6), дома культуры «Энергетик», детского экологического центра «Родник», центра «Истоки», предоставляющих дополнительные образовательные услуги.

Творческие контакты

ДК «Энергетик»	<ul style="list-style-type: none">✓ совместные мероприятия;✓ проведение праздников, выпускных вечеров;✓ посещение кружков, секций;✓ организация классных часов, лекций, профилактических бесед;✓ участие школьников в концертах.
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения детский сад № 86, 166, 92	<ul style="list-style-type: none">✓ участие педагогов школы в проведение родительских собраний;✓ проведение для родителей будущих первоклассников, воспитателей и методиста показательных уроков✓ совместный семинар для педагогов и воспитателей по вопросам программ;✓ совместные мероприятия учащихся и воспитанников.
Ф.Ю. Чернобровкин (депутат муниципалитета мэрии г. Ярославля)	<ul style="list-style-type: none">✓ поздравление первоклассников в начале учебного года;✓ поощрение учащихся, проявляющих настойчивость в учении;✓ оказание помощи в подготовке школы к учебному году.
Э.Я. Мардалиев (депутат областной думы)	<ul style="list-style-type: none">✓ поощрение учащихся, проявляющих настойчивость в учении;✓ оказание помощи в подготовке школы к учебному году.
Детский экологический центр «Родник»	Проведение праздников для учащихся на базе ДЭЦ, подготовка учащихся к конкурсам, проектная и исследовательская деятельность.
Центр внешкольной работы «Истоки»	Совместные праздники, посещение кружков.
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	Прохождение студентами педагогической практики.

2.2. Общие сведения о режиме работы образовательного учреждения.

Режим работы школы состоит из учебной и внеурочной деятельности. В школе шестидневная рабочая неделя для среднего и старшего звена и пятидневная рабочая неделя для начальной школы, с продолжительностью уроков – 45 минут, (1 класс – 40 минут). Имеется группа продленного дня.



2.3. Характеристика контингента учащихся.

Количество учащихся за последние три года:

	2016-2017 учебный год		2017 – 18 учебный год		Конец 2018года	
	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
Начальная школа	7	162	7	172	8	173
Основная школа	6	150	7	166	7	164
Старшая школа	2	32	2	24	1	13
<i>Всего</i>	15	344	16	362	16	350

Основной контингент учащихся школы составляют дети микрорайона, закрепленного за школой согласно приказа Департамента образования мэрии г. Ярославля. Однако в школе обучаются и учащиеся других микрорайонов: Нижнего поселка, ул. Маяковская и Парковая, Кавшколы. Общее количество детей, относящихся к микрорайонам других школ, составляет 30%.

Средняя школа № 47 расположена в районе со старой застройкой (60 – 70-е гг. XX в.). В настоящее время ведется активное строительство для жилых целей в окружении школы, ежегодно контингент учащихся увеличивается. Показатель средней наполняемости классов по школе – 23,3.

Социальный «срез» контингента учащихся школы на начало 2018-19 учебного года характеризовался следующими показателями:

- ✓ дети одиноких родителей – 8
- ✓ дети из многодетных семей – 36
- ✓ дети из семей инвалидов – 1
- ✓ дети-инвалиды – 4
- ✓ дети малообеспеченных семей – 54

В 2018-19 учебном году в школе обучается 91 ребенок со специальными образовательными потребностями: 35 – талантливые дети, 8 человек со специальными физкультурными группами «А» и «Б», 2 человека на индивидуальном обучении, 4 человека находятся на семейной форме образования, 12 учащихся с ОВЗ.

2.4. Кадровый состав.

2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Всего-22, высшая и первая- 68 %	Всего-29, высшая и первая-72,4 %	Всего-27 чел Высшая и первая категории-81,48%	Всего-28 ч. Высшая и первая категории-78,57 %

О развитии учительского потенциала, мотивации профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления говорят следующие цифры:

Присвоена(подтверждена)	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Высшая категория	3	1	2	1	1
1-ая категория	1	2	4	3	2
Подтверждение соответствия	2	1	4	-	2

Повышение квалификации

Окончили курсы повышения квалификации	2014-2015	2015-16	2016-17	2017-18
При ИРО	10	8	2	3
При ГЦРО	4	1	2	1

Дистанционное обучение		3	4	6
------------------------	--	---	---	---

Каждый учитель школы проходит подготовку не реже 1 раза в 3 года. Педагоги все больше овладевают компьютерными технологиями и склоняются к прохождению курсов без отрыва от производства при помощи дистанционного обучения.

2.5. Состояние учебно-методической базы.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 36532 экземпляра. Фонд учебников насчитывает 12152 экземпляра. Обеспеченность учебниками всех учащихся школы составляет 100%. Фонд художественной литературой 24114 экземпляров. Фонд библиотеки укомплектован следующими изданиями: научно-популярной литературой, справочной литературой. Медиатека представлена 157 экземплярами. Книжный фонд библиотеки комплектуется за счет федерального бюджета и спонсорских средств. Библиотека имеет читальный зал на 8 мест, оснащенный компьютером и принтером.

Показатели информатизации школьного образования:

- количество персональных компьютеров – 25, ноутбуков и нетбуков – 12.

- количество компьютерных классов – 1.

- количество учащихся на один компьютер – 5 (5-11 кл.).

- наличие учебно-методического комплекса программного обеспечения, сайт школы: <http://school47.edu.yar.ru>.

2.6. Состояние материально-технической базы.

Средняя школа № 47 расположена в 2-этажном здании кирпичной конструкции (1936, 1959, 1970 г.) и одноэтажном деревянном здании (1929 г.) с общей площадью всех помещений 3061м², территория земельного участка школы составляет 30243м², из них пришкольный участок – 500м². Количество учебных кабинетов – 21, из них 1 компьютерный класс, 2 кабинета технологии (столярная мастерская, кабинет технологии). В школе один спортивный зал (площадь 173,4м²), столовая на 150 посадочных мест, медицинский кабинет, процедурный кабинет с санитарной комнатой, кабинет психолога и логопеда. В школе имеется библиотека с читальным залом. Имеется школьный музей.

В здании школы установлена автоматическая пожарная сигнализация с системой голосового оповещения.

Питание учащихся и работников школы осуществляется на основе договора с ООО «Социальное питание». Горячим питанием обеспечено 1-4 классы – 95%, 5-9 классы – 70%, 10-11 классы – 55% учащихся школы.

Количество и оснащённость учебных кабинетов в школе

Наименование кабинета	Количество	Оснащение в %
1. Кабинет для начальных классов	8	80
2. Кабинет для старшей школы. Из них:	16	
Кабинет химии	1	80
Кабинет физики	1	80
Кабинет истории	1	80
Кабинет ОБЖ	1	80
Кабинет информатики	1	80
Кабинет математики	1	80

Кабинет русского языка и литературы	1	80
Кабинет иностранного языка	2	80
Кабинет музыки	1	80
Кабинет географии	1	80
Кабинет технологии	2	80
Учебная мастерская	1	80
Спортивный зал	1	80
Тренажерный зал	1	80
Всего	24	80

2.7. Система управления образовательным учреждением.

Директор школы Мазурец Елена Николаевна:

- ✓ квалификационная категория: высшая по должности «руководитель», первая по должности «учитель»;
- ✓ награды и почетные звания: Почетный работник общего образования РФ;
- ✓ грамоты: почетная грамота Департамента образования Ярославской области, почетная грамота управления образования мэрии г. Ярославля, управление внутренних дел по Ярославской области;
- ✓ стаж педагогической и руководящей работы: 39 года, 24 года;
- ✓ стаж работы в данном образовательном учреждении: 14 лет.

Сведения об административном составе:

Совместно с директором школы руководство образовательным учреждением осуществляют заместители:

Ф.И.О.	Должность	Административный стаж	Звание
Фирсова Лариса Александровна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	17 лет	Почётный работник общего образования
Смирнова Светлана Викторовна	заместитель директора по воспитательной работе	2 лет	
Шелешей-Суворова Наталья Владимировна	завхоз	1 год	
Смирнова Анжелика Евгеньевна	главный бухгалтер	20 лет	

Органы самоуправления:

В настоящее время основные законодательные функции в школе выполняют общее собрание, Педагогический совет, решения которого вступают в силу после утверждения их приказом директора школы. Активно работают Совет школы, Совет Актива. Важную роль в управлении школой, а именно воспитательным и учебным процессами, играет самоуправление учащихся. Деятельность Совета Актива школы осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Образование (участие в проведении тематических классных часов, работа лекторской группы, участие в районных и городских мероприятиях).

- ✓ Шефская работа (помощь Дому ребенка, ветеранам ВОВ и ветеранам труда).
- ✓ Спорт (организация динамических перемен, подготовка и проведение спортивных мероприятий).
- ✓ Досуг (организация и проведение КТД).

Совместная деятельность педагогического коллектива и учащихся смогла сформировать определенные школьные традиции: День знаний, «За честь школы», предметные недели, предметные олимпиады и школьные исследовательские конференции, поздравление учащимися ветеранов, Праздник последнего звонка, выпускные вечера.

2.8. Проблемно–ориентированный анализ

Схема анализа проблем ОУ:

Сущность проблемы	Причины, способствующие ее появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся				
Противоречие между состоянием «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности	Длительный поиск государством социального заказа, обусловленный сменой парадигмы образования.	Целенаправленная деятельность участниками микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания учащихся на каждом уровне обучения.	Решение проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся требует длительного времени и консолидации усилий участников микросоциума.	Материально-техническое оснащение позволит своевременно и объективно представить информацию о ходе решения данной проблемы.
Проблема состояния социально-экономической среды микрорайона				
Противоречие между низким уровнем дохода населения и осознанием участниками микросоциума необходимости оказания школой дополнительных образовательных услуг.	Низкий уровень доходов, или недостаточно высокий образовательный уровень родителей.	Оптимизация работы совета школы, социально-психологической службы по оказанию помощи и поддержки семьям социального риска.	Отсутствие положительной динамики развития благосостояния и образовательного уровня определенных слоев населения микрорайона.	Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи.
Проблема повышения качества образования				
Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования социализированной личности	Выдвигается на первый план развитие познавательной сферы учащихся на каждом возрастном этапе.	Проведение учебно-практических семинаров. Использование результатов	Пассивное отношение участников микросоциума к решению данной проблемы.	Материально-техническое оснащение кабинетов и др.

учащегося и несоответствием ее уровням развития на каждом возрастном этапе.		независимого оценивания. Применение новых технологий.		
---	--	--	--	--

Проблема обеспечения учащихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением

Противоречие между продекларированной цели школы (социализация личности школьника во взрослую жизнь) и неготовностью подростка 14 – 15 лет самостоятельно осуществить профессиональный выбор.	Снижение наполняемости 10 класса	Активизация работы в рамках муниципальной поддержки введения ФГОС СОО. Представление учащимся права выбора предметов обучения и их уровня (базовый и углубленный).	Ранняя профилизация учащихся требует длительного времени (с 1 по 9 кл.) и консолидации усилий участников микросоциума.	Привлечение учащихся других школ города для получения среднего общего образования.
---	----------------------------------	---	--	--

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов

Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников и педагогов и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участников микросоциума за внедрением здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательную деятельность школы.	Рост заболеваний у педагогов и учащихся. Гиподинамия, неправильная питание, нарушение режима дня ребенка. Неблагоприятная экологическая обстановка города.	Улучшение организации питания педагогов и учителей. Разработка ряд программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.	Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего здоровья.	Требуется оснащение современным оборудованием медицинского кабинета, , кабинета психологической разгрузки, столовой.
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ III. ОБРАЗ БУДУЩЕГО ШКОЛЫ

3.1. Миссия школы: Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС всех уровней образования.

3.2. Концептуальное обоснование стратегии развития и ожидаемые результаты реализации программ.

Направления	Цель	Ожидаемые результаты
1. Совершенствование образовательного процесса	Продолжить создание нового образовательного пространства школы в условиях внедрения ФГОС.	<p>1. Создание в школе условий для функционирования образовательной деятельности (качественные показатели):</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-методическая обеспеченность; – качество кадров; – материально-техническая оснащенность; – санитарно-гигиенические условия. <p>2. Престиж школы (качественные показатели):</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальный статус школы; – удовлетворенность учащихся и их родителей качеством школьного образования. <p>3. Реализация Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; переход на ФГОС, программы «Формирование универсальных учебных действий».</p>
2. Создание в рамках школы единого информационного пространства	Предоставление свободного доступа к информации о деятельности ОУ участникам микросоциума;	<p>1. Совершенствование технического оснащения и информационного наполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование единой локальной сети; – обновление компьютерного класса; – обеспечение открытости информации о результатах деятельности школы (пополнение и обновление школьного сайта). <p>2. Совершенствование информационной компетентности педагогов и учащихся:</p> <p>3. Мониторинг качества образования личности школьника.</p>
3. Реорганизация системы управления образования	Сочетание принципов единоначалия и	<p>1. Развитие функционирования Совета школы.</p> <p>2. Развитие внешних связей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение системы социального партнерства с целью профессионального

	демократичности управления школой	сопровождения образовательного процесса школы, и привлечения финансовых ресурсов; – сотрудничество с другими школами города.
4. Внедрение здоровьесберегающих технологий	Формирование в сознании учащихся здорового образа жизни.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе. 2. Организация мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса. 3. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры: оснащение современным оборудованием медицинского кабинета, учебных кабинетов, спортивного зала, столовой. 4. Эффективное использование в образовательной деятельности спортивной площадки.
5. Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования)	Воспитание человека образованного, духовно-нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой образовательной социокультурной среды участниками микросоциума: <ul style="list-style-type: none"> – организация целенаправленной и социально контролируемой деятельности со стороны участников микросоциума по созданию условий для гармоничного развития его познавательной, коммуникативной, мотивационной, психосоциальной сфер личности, что позволит быть ему социализированным и стать субъектом социализации; – соблюдение единых требований к процессу формирования социализированной личности ученика участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнёрами) в ходе учебных дисциплин и внеучебных мероприятий; – приобщение к традициям, которые появились в школе за годы её существования, их поддержание и приумножение через организацию музейного движения; – создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы; – согласование подпрограмм школы и учреждений дополнительного образования и их реализация; – реализация «Программы воспитания и социализации обучающихся»; – повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий. 2. Создание и функционирование объединений дополнительного образования на базе школы. Реализация программ дополнительного образования.

3.3. Желаемый образ выпускника школы.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Это молодой человек с гуманистическими взглядами, свободным и самостоятельным мышлением. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, справедливость, уважение к традициям отечественной культуры и истории, духовная культура.

Выпускник нашей школы - это:

✓ личность интеллектуальная, творческая, способная к преобразовательной деятельности, обладающая активной жизненной позицией, имеющая потребность и способность к самообразованию и самоизменению;

✓ личность, способная укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, психическое, интеллектуальное, физическое;

✓ личность, способная адаптироваться в обществе, в социальном пространстве, обладающая способностью к социализации;

✓ личность коммуникабельная, умеющая общаться и ориентироваться на согласование различных позиций и точек зрения, способная аргументировано высказать свою точку зрения, выслушать и понять другого человека, обладающая критичностью мышления;

✓ личность, обладающая высоким уровнем национального самосознания, ориентированная на общечеловеческие ценности, обладающая гражданской ответственностью, правовым самосознанием;

✓ личность, имеющая систему четких нравственных ценностных ориентиров, способная к самореализации в сложном мире личностных и профессиональных отношений;

✓ личность, сформировавшая личный профессиональный образ своего будущего.

✓ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

✓ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

✓ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

✓ владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

✓ мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

✓ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

✓ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

✓ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- ✓ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- ✓ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- ✓ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3.4. Основные педагогические ценности школы.

Учитель ориентирован на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Задачей является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих учебных курсов, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

Таким образом, **основными педагогическими ценностями** школы являются:

- ✓ целостность учебно-воспитательного процесса, единство обучения, воспитания, развития;
- ✓ личностный подход – признание личности развивающегося человека, его самочувствия в школе – высшей ценностью. Главным критерием эффективности деятельности школы;
- ✓ организация жизнедеятельности школы как основа воспитания;
- ✓ всемерная гуманизация межличностных отношений;
- ✓ реализация защитной функции школы по отношению к личности, превращение школы в своеобразную общину, основанную на доминировании гуманистических ценностей;
- ✓ общечеловеческие ценности – системообразующий фактор воспитания;
- ✓ признание субъективного фактора в воспитании, т.е. ведущей роли педагога, учителя.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

4.1. Сфера «учения и обучения».

4.1.1. Реализация доступности образования: через обеспечение всех детей в возрасте 6,5 – 18 лет, проживающих на территории района бесплатным средним общим образованием; индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;

4.1.2. Введение ФГОС: повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации, развитие МТБ, разработка и проведение системы мониторинга.

4.1.3. Совершенствование педагогических технологий в образовательной деятельности: проектной, научно-исследовательской, информационной и коллективной творческой.

4.1.4 Совершенствование системы поддержки талантливых детей: создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание, создание творческой среды для развития индивидуальных способностей, расширение сети дополнительного образования, педагогическое сопровождение.

4.1.5. Развитие духовно-нравственных, патриотических качеств личности.

4.1.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников: соблюдение норм учебной нагрузки, объёма домашних заданий, использование здоровьесберегающих технологий, повышение эффективности урочной и внеурочной деятельности по вопросам понимания и пропаганды здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, планомерная организация и постепенный охват горячим питанием всех обучающихся школы, привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом с целью физического развития личности, привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни.

4.2. Сфера «жизненного пространства школы».

Школьная действительность в настоящее время требует качественного изменения инфраструктуры,

- ✓ модернизации материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий для учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;

- ✓ создания единого информационного пространства;

- ✓ обеспечение безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

4.3. Сфера «отношений школы и внешнего окружения».

Школа должна стать привлекательной для социума и целенаправленно влиять на развитие района путём разработки и реализации социальных проектов. Переход исследовательской краеведческой работы в новое качественное состояние: развитие музейно-экскурсионной деятельности, работы школьного музея. Расширение социального партнерства.

4.4. Сфера «школьного менеджмента».

Для развития инициативы педагогов и обучающихся управляющая систем должна обеспечить: целеполагание, оптимальную расстановку кадров, формирование у учителей мотивации к предстоящей работе, качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером. Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Уставом школы» на принципах демократичности, открытости,

приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В основе управления должна лежать пятиуровневая система:

1 уровень – директор школы, представляющий интересы школы в государственных и общественных инстанциях, несёт персональную и юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создаёт благоприятные условия для развития образовательной деятельности школы.

2 уровень – педагогический совет, решающий вопросы, связанные с реализацией программы развития, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

3 уровень - административный совет, в состав которого входят директор и его заместители, координирует деятельность администрации, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс развития школы

4 уровень – учителя, межпредметные методические объединения, ведущие методическую работу по предметам, организующие внеклассную деятельность обучающихся, проводящие анализ образовательной деятельности.

5 уровень – обучающихся (уровень самоуправления).

4.5. Сфера «профессионализма кадров».

Для формирования принципиально новой системы образования, предполагающей постоянное обновление, нужны учителя, глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями, понимающие потребности развития школьников, являющиеся профессионалами, способными помочь обучающимся найти себя в будущем. Ключевая особенность современной школы – открытые ко всему новому учителя, поэтому перед школой стоит ряд задач:

- ✓ чёткое определение прав и должностных обязанностей учителя,
- ✓ создание надлежащих условий для их плодотворной деятельности, правовой и социальной защищённости;
- ✓ непрерывное профессиональное образование в системе повышения квалификации и переподготовки в ИРО, ГЦРО.
- ✓ непрерывное профессиональное образование на базе школы: межпредметных методических объединениях, методическом объединении классных руководителей и руководителей системы дополнительного образования, участие в конкурсах педагогического мастерства, педагогических конференциях;
- ✓ самообразование

4.6. Ожидаемые результаты:

1. Доступное качественное образование для каждого ученика.
2. Обеспечение перехода образовательного учреждения на ФГОС СОО.
3. Создание образовательного пространства, ориентированного на успех.
4. Высокая сформированность духовно-нравственных, патриотических и гражданских качеств личности.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
6. Хорошо развитая материально-техническая база школы, способствующая реализации образовательных потребностей в соответствии с ФГОС, соответствующая требованиям СанПина и безопасным условиям функционирования образовательного учреждения.
7. Создание единого информационного пространства.
8. Повышение степени удовлетворённости социума работой образовательного учреждения, привлекательности школы в местном сообществе.
9. Саморазвитие и профессиональное совершенствование членов педагогического коллектива.
10. Повышение эффективности работы управления школы, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС всех уровней образования.

11. Подготовка выпускников образованных, конкурентоспособных на рынке труда, ориентированных на личный успех и умеющих адаптироваться в окружающем мире и противостоять негативным проявлениям действительности.

РАЗДЕЛ V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (2018–2023 ГГ.)

Сроки выполнения	Название мероприятия	Ответственные	Качественные и количественные показатели реализации
В течение года	Разработка и реализация координационного плана школы на месяц	директор	Координация деятельности Средней школы № 47
2018–2019 гг.	Реализация плана мероприятий следующих программ: ✓ «Формирование универсальных учебных действий» (в рамках одного из направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).	директор школы, зам. директора по УВР	1. Разработка Основной образовательной программы СОО. 2. Выделение цели формирования универсальных учебных действий, их функций в образовательном процессе, содержания и требуемых свойств с учетом возрастнo-психологических особенностей учащихся. 3. Определение ориентировочной основы каждого из универсальных учебных действий, обеспечивающей его успешное выполнение, и организация ориентировки учащихся при его реализации. 4. Организационная деятельность по прозрачности реализации программы: - консультации родителей; - открытые уроки; - административные совещания; - заседания МО. 5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса: - родительские собрания; - разработка рекомендаций по формированию УУД для родителей и педагогов; - диагностика уровня сформированности УУД; - открытые занятия внеурочной деятельностью; - открытые воспитательные мероприятия. 6. Методическое сопровождение педагогов и родителей:

			<ul style="list-style-type: none"> - собеседование с педагогами по рабочим программам; - заседания МО учителей; - консультации; - психолого-педагогический консилиум.
	<p>✓ Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьников» (в рамках одно из направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: сохранение и укрепление здоровья школьников).</p>		<p>1. Сохранение и укрепление (положительная динамика) физического и психического состояния здоровья учащихся и педагогов; формирование навыков и поведенческих установок здорового образа жизни (современное оснащение; горячее питание; медицинское обслуживание; спортивные занятия, в том числе внеурочные; реализация профилактических программ; обсуждение с детьми ЗОЖ, профессиональное психолого-медико-социальное сопровождение ребенка, творческая деятельность атмосфера, соблюдение требований охраны здоровья и использование здоровьесберегающих технологий, профилактика негативных явлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Численность/доля обучающихся, которые получают качественное горячее питание, в том числе завтраки и обеды. ✓ Удельный вес численности обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физкультурой. ✓ Создание условий для реализации федеральных требований в части охраны здоровья обучающихся. ✓ Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.
	<p>✓ «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования».</p>		<p>1. Разработать и апробировать программу диагностики учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях.</p> <p>2. Разработать методические рекомендации по</p>

		<p>воспитанию и социализации.</p> <p>3. Ежегодно планировать и работать по годовому плану воспитательной работы школы.</p> <p>4. Формировать духовно-нравственные качества через посещение концертов, экскурсий, поездок и пр.</p> <p>5. Разработать и апробировать систему проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>6. Участвовать в воспитательных мероприятиях различного уровня:</p> <p>7. Размещать информацию о школьном воспитании в средствах массовой и школьной информации.</p> <p>8. Регулярно обновлять страницы, отражающие воспитательную систему школы на школьном сайте.</p> <p>Воспитание патриота и гражданина</p> <p>1. Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных школьных мероприятий программы патриотического воспитания.</p> <p>2. Проводить экскурсии в музеи области, района.</p> <p>3. Организовывать и проводить традиционные школьные акции.</p> <p>Повышение профессионального мастерства классными руководителями</p> <p>1. Регулярно проводить заседания и другие мероприятия МО классных руководителей школы.</p> <p>2. Усовершенствование нормативно-правовой документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ план работы классного руководителя; ✓ определение и оценивание уровня воспитанности учащихся.
--	--	--

		<p>3. Сформировать пакет материалов по изучению уровня воспитанности учащихся.</p> <p>4. Изучить степень развития сотрудничества классного руководителя с классом: уровень взаимного доверия, степень включённости классного руководителя в дела класса, взаимодействие актива и классного руководителя, степень включённости родителей учащихся в дела класса.</p> <p>5. Разработка системы диагностики и оценки работы классных руководителей</p> <p>6. Участие в конкурсе «Самый классный классный».</p> <p>Профилактическая работа с учащимися делинквентного поведения</p> <p>1. Регулярное ведение базы данных на неблагополучные семьи, индивидуальных карт учащихся девиантного поведения.</p> <p>2. Системная работа по вовлечению учащихся с девиантным поведением в работу кружков, спортивных секций.</p> <p>3. Совместная деятельность с КДН и ЗП по профилактической работе среди учащихся.</p> <p>4. Организация индивидуальной педагогической профилактической работы с детьми “группы риска”.</p> <p>Организация работы с родителями</p> <p>1. Постоянный мониторинг социального состояния семей школьников (социальный паспорт школы).</p> <p>2. Родительский всеобуч.</p> <p>3. Работа с родителями психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>4. Регулярное проведение родительских собраний, дней открытых дверей для родителей.</p>
--	--	--

			<p>5. Организация участия родителей во внеклассных мероприятиях</p> <p>6. Организация деятельности школьного и классных родительских комитетов.</p> <p>7. Регулярное информирование родителей о жизни школы</p>
	<p>✓ «Программа дополнительного образования»;</p> <p>✓ Программа внеурочной деятельности.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>1. Разработать программы внеурочной деятельности СОО.</p> <p>2. Разработать Положение о портфолио ученика средней школы.</p> <p>3. Развивать творческие способности учащихся.</p> <p>4. Системная работа по вовлечению учащихся с девиантным поведением во внеурочную деятельность и работу кружков.</p> <p>5. Углублять и расширять знания учащихся по предметам учебного плана.</p> <p>6. Стимулировать проектно-исследовательскую активность школьников.</p> <p>7. Развивать творческую активность учащихся.</p> <p>8. Участие в конкурсах различного уровня.</p>

<p>2019 – 2023гг.</p>	<p>✓ «Реализация ФГОС в школе» (в рамках одного из направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»)</p> <p>✓ Изменение школьной инфраструктуры как одно из направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».</p> <p>✓ Развитие самостоятельности школы как одно из направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».</p>	<p>директор школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на новый учебный план. 2. Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Обеспечение возможности пользоваться учебным оборудованием в соответствии с ФГОС. 4. Повышение квалификации педагогических работников. 5. Оснащение школы (библиотеки) необходимой литературой. 6. Функционирование локальной информационной сети. 7. Средняя наполняемость старшей ступени. 8. Обеспечение равных прав и возможностей для детей с ОВЗ. 9. Обеспечение комфортной школьной среды для учащихся и педагогов (функциональность и эстетичность школьного пространства, физическая и психологическая безопасность, отсутствие рисков для здоровья). 10. Наличие и применение инфраструктуры, направленной на создание пространства для обеспечения образовательных достижений учащихся и учителей, личностный и профессиональный рост, систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей: <ul style="list-style-type: none"> – наличие школьного пространства для организации проектно - исследовательской деятельности, занятий в малых группах, самых разнообразных форм работы с детьми); – наличие и функционирование спортплощадки школы; – наличие учебных кабинетов с современным оборудованием, – наличие кабинета психологической разгрузки,
-----------------------	---	-----------------------	--

			<p>– наличие научно-методического кабинета как сервиса с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.</p> <p>11. Ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности школы.</p> <p>12. Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ, в расходовании финансовых средств.</p> <p>13. Предоставление ученикам доступа к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования.</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ VI. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Механизмы управления реализацией программы развития.

Организационная структура управления	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Администрация	Программы развития школы (2019–2023 гг.)
Л.А. Фирсова, зам. директора по УВР	Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся.
С.В.Смирнова, зам. директора по УВР	Программа социализации и воспитания обучающихся. Программы дополнительного образования.
Л.А. Дубровина, учитель географии	Школьный музей
Е.И. Груздев, учитель информатики	Информационное обеспечение Школьный сайт
А.Е. Смирнова, главный бухгалтер	Финансовая деятельность школы.

6.2. Ресурсное обеспечение реализации программы.

Нормативно–правовое обеспечение

1. Договоры сотрудничества с партнерами;
2. Локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: директор, два заместителя по учебно-воспитательной работе, завхоз, социальный педагог, психолог, два бухгалтера, учителя.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация с родительским комитетом, общественными организациями, сотрудничающими со школой, планируют направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

Финансово-экономическое обеспечение

Школа как муниципальное образовательное учреждение имеет бюджетное финансирование, имеет расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами. Дополнительными источниками ресурсного обеспечения служат безвозмездные благотворительные средства от спонсоров и родителей.

6.3. Финансовое обеспечение Программы развития школы.

№	Наименование	Срок	Источники финансирования	Исполнители
1. Повышение уровня организации образовательного процесса школы				
1.	Повышение квалификации педагогических кадров.	2019–2023	От 90–100% – за счет бюджетных средств, до 10% – за счет внебюджетных средств	Е.Н. Мазурец – директор школы
2.	Реализация подпрограмм.	2019–2023	От 90–100% – за счет бюджетных средств, до 10% – за счет внебюджетных средств	Е.Н. Мазурец – директор школы
Материально-техническое обеспечение				
1.	Модернизация оборудования учебных кабинетов.	2019–2023	От 60 до 80% – за счет бюджета, от 40 до 20% – за счет внебюджетных средств	Е.Н. Мазурец – директор школы
2.	Модернизация оборудования библиотеки.	2019–2023	От 60 до 80% – за счет бюджета, от 40 до 20% – за счет внебюджетных средств	О.Н.Петракова – библиотекарь
3.	Модернизация спортивного зала.	2019–2023	От 80% – за счет бюджета, до 20% – за счет внебюджетных средств	Е.Н. Мазурец – директор школы
4.	Модернизация локальной сети.	2019–2023	От 60 до 80% – за счет бюджета, от 40 до 20% – за счет внебюджетных средств	Е.Н. Мазурец – директор школы
5.	Ремонт спортивного зала, замена дверей и оконных блоков учебных кабинетов.	2019–2023	От 60 до 80% – за счет бюджета, от 40 до 20% – за счет внебюджетных средств	Н.В.Шельшей-Суворова
6.	Оснащение кабинета психологической разгрузки.	2019–2023	От 80 до 100% – за счет бюджетных средств, от 20 до 10% – за счет внебюджетных средств	Е.Н. Мазурец – директор школы
7.	Оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием и инвентарем.	2019–2023	От 60 до 70% – за счет бюджетных средств, от 40 до 30% – за счет внебюджетных средств	Е.Н. Мазурец – директор школы
Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования)				
1.	Расширение экспозиции музея.	2019–2023	10% – за счет внебюджетных средств	зам. директора по УВР, руководитель музея
2.	Материальное оснащение работы кружков.	2019–2023	90% – за счет бюджетных средств, 10% – за счет внебюджетных средств	зам. директора по УВР, завхоз

3.	Организация и проведение совместных мероприятий (учащиеся, родители и учителя).	2019–2023	10% – за счет внебюджетных средств	зам. директора по УВР
4.	Премирование педагогов и учащихся.	2019–2023	10% – за счет внебюджетных средств	директор школы, председатель профсоюзного комитета.