Утверждена приказом директора школы

№1-07/57 от 03.03.2021 года

**Рабочая программа воспитания
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №47»**

**на уровне начального общего образования
на 2020-2021 учебный год**

**(проект)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МОУ «Средняя школа 47» (далее - Программа) разработана в
соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания»,
утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения
по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами
(далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые
федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам
воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том
числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического
воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы
начального общего образования , приобщение обучающихся к российским традиционным
духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение
проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания
ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания
показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их
совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных
образовательных программ МОУ «Средней школы 47» и призвана помочь всем участникам
образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и
тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся
личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской
идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные
установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой
деятельности школы.

Рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА.**

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 405 человек

 Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих
принципах взаимодействия педагогов и школьников:

2

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения
конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка
при нахождении в образовательной организации;
* ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной
среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное
взаимодействие школьников и педагогов;
* системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его
эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются
следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые
общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий
педагогов;
* в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась
и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами
и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное
взаимодействие школьников;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,
реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую,
организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников,
современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской
общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин
России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за
настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях
российского народа.

В воспитании детей младшего школьного возраста *(уровень начального общего
образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для
усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того
общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного
возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе
школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса
нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе
педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.
Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления
ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и
юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),
внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять
посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в
учебных занятиях, так и в домашних делах;
* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою
страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или
дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных
в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором
улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные
вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться
устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать
слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно
относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного
имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то
непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,
отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
* Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание
важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку
облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему
общественных отношений.
1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих
направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем
модуле.

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых
принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся,
проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают
включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их
общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых
дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к
набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

*•* Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые
школьниками и педагогами социально-значимые проекты , ориентированные на преобразование
окружающего школу социума (благотворительный базар «Дары осени»; акции «Цветок памяти
« Открытки ветеранам», КТД « Спеши делать добро!»»

* проводимые для жителей микрорайона и организуемые *совместно* с семьями учащихся
спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности
для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об
окружающих (концерт ко Дню пожилого человека, спортивные соревнования «Папа, мама, я -
спортивная семья»; конкурс-выставка « Новогодний сувенир»» Рождественский ангел»,

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные,
музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов
знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (КТД «С Днем учителя,
милые дамы,!»; КТД «Новогодний сюрприз»*;* КТД «Весенние
улыбки и цветы-это все вам, милые девочки и женщины !» , « На утреннюю зарядку становись!» и др.)
* торжественные *р*итуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую
ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе
и развивающие школьную идентичность детей *(*«Посвящение в первоклассники»)*,*
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в
жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный
вклад в развитие и повышения имиджа школы.

***На уровне классов:***

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,
участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных
советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из
возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,
музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование,
ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,
проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа
ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с
педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через
включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим
примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль
ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
	1. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом;

5

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,
преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными
представителями*.*

***Работа с классом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,
оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел
с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,
духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с
одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им
возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные
отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы
поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения
педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности
ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам
возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания
благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и
командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными\_руководителями и
родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные
ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность
рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить
нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за
поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических
ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых
педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения
сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с
преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным
психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания
взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего
трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным
руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими
личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,
личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным
руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои
успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или
законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые

6

школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за
то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,
направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым
вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и
учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и
интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам
возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от
учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения
усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о
жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании
отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее
острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в
управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,
направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности
и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного
образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая
предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,
развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения,
получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,
которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и
доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные
социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией
и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и
дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов
деятельности.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного
образования, направленные *на* передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие
их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,
экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое
мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.***\_Курсы внеурочной деятельности и дополнительного
образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации
школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства
вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к
культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного
образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников,
воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать
чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов
людей .

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и
дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю,
его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников,
формирование у них навыков самообслуживающего труда (« Юный краевед»).

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и
дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их
ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание
силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный
спортивный клуб»).

***Трудовая деятельнос***Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования,

8

направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия
и уважительного отношения к физическому труду.

1. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает
следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила
общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной
дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках
явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -
инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки
своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через
демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления
человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач
для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где
полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые
дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой
работы или работы в парах, которые*\_*учат школьников командной работе и взаимодействию с
другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей
к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают
установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их
неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт
сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках
реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает
школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической
проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного
отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного
выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
1. **Модуль «Самоуправление»**

Развитие детско-взрослого самоуправлении (соуправления) в школе помогает педагогам
воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство
собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для
самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку
учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность,

9

детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в соуправление.
Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого
школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления, а также
взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.
* через деятельность вожатых-волонтеров , объединяющих инициативных обучающихся
классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения
обратной связи от классных коллективов;

. ***На уровне классов****:*

* через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных
делах и призванного информировать об основных общешкольных делах..

*.****На индивидуальном уровне:***

* через чередование традиционных поручений, наставничество, вовлечение
младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и
внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по
контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными
растениями и т.п.
1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для
более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием
позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями
школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в
управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их
детей;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей
детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер -
классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и
внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в
школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее
острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и
советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться
собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются
интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации
психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

10

* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения
острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и
внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий
педагогов и родителей.
1. **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация»
включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и
консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб
школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к
осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

**На внешнем уровне:**

* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о
существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**На уровне школы:**

* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору
профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

**На уровне класса:**

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку
школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

**Индивидуальный уровень**

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по
вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,
которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.
1. **Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная
безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и
терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний.»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных
часов,общешкольных мероприятий индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля
,представленный в и идивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* «Уроки добра», классные часы, интерактивные игры для формирования
толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
* Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения
(коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать
его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

  . Реализация программ дополнительного образования направленных на
формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления
учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил
здорового образа жизни,о здоровом питании, необходимости употребления в пищу.
продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

**На индивидуальном уровне:**

* Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
* Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие
личности и способствующие совершению им правонарушений.
* Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки,
развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в
формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих
навыков, навыков саморегуляции и др.
* Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
* Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций
характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня
тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
* Организация психокоррекционной работы.
* Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.
Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных

опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной
безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в
большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является
важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более
продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и
учебной деятельности.

1. **Модуль. «Волонтерство»**
2. Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых
знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего
школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе -
статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного
статуса нормам и принятым традициям поведения.

Знание обучающимся младших классов социальных норм и традиций, понимание
важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку
облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему
общественных отношений.

**На уровне школы:**

участие в школьных добровольческих акциях «Бережливым быть -родину любить»,
«Сохрани дерево -собери макулатуру!»;

**На уровне классов:** участвовать в добрых делах класса «Поздравь с днем рождения»,
«Береги своих младших друзей- животных»

**На индивидуальном уровне**: участие каждого школьника в благоустройстве
класса и школьного двора.

«Бережливым быть-родину любить», «Сохрани дерево-собери макулатуру!», «Добрые
крышечки».

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**Самоанализ организуемой в МОУ « Средняя школа 47» воспитательной работы
осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления
основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при
необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов. В качестве школьных
экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-
психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной
работы в школе, являются:принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий
экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим
воспитательный процесс;принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов
на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и
разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов
на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности
педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей
воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми
деятельности;принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников,
ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это
результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими
социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1.Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного
развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы**:**-недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в
процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и
других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;-недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и
способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению
дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и
общественной жизни.

- трудности в профессиональном самоопределении.

1. **Анализа воспитательной деятельности педагогов** определил ряд ключевых
проблем:

-затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;

-не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для
школьников детско-взрослых общностей;

-стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные
отношения складываются не со всеми школьниками.

14

1. **Управление воспитательным процессом в образовательной организации**

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических
документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных
обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для
профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации,
участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны
и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со
своими воспитанниками.

1. **Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы,
проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников
воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения
профилактической работы. В школе имеются два спортивных зала (большой и малый).
Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Стадион оборудован
футбольной площадкой, системой турников,

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал, к
сожалению, определенные трудности его использования обусловлены тем, что по проекту здания
школы он совмещен со столовой. В соответствии с современными требованиями к обеспечению
учебно-воспитательного процесса школа информатизирована: имеются 2 компьютерных класса,
рабочие места учителей автоматизированы.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба
школьной медиации (примирения).

Используются ресурсы социальных партнеров (ДК «Энергетик» центры дополнительного образования «Родник», «Истоки», Детская Железная дорога .)

Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым
дефицитом (нет педагога-психолога ). Недостаточно средств на приобретение
расходных материалов.

15

|  |
| --- |
| **Календарный план воспитательной работы школына 2020-2021учебный год** |
| Ключевые общешкольные дела |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| 1 сентября - День знаний | 1-11 | сентябрь | Замдиректора по УВР |
| КТД «Посвящение впервоклассники» | 1 | сентябрь-октябрь | Педагог-организатор, МОкл.руководителей 1-4 кл |
| Классные часы «Терроризм - угрозапланете Земля!» | 1-4 | сентябрь | Замдиректора по УВР,замдиректора по безопасности,учителя ОБЖ |
| Фестиваль традиционныхнациональных праздников «Россия-радуга народов» | 1-4 | сентябрь-апрель | Руководители МО классныхруководителей, классныеруководители. |
| Праздничный концерт ко Днюпожилого человека | 1-4 | октябрь | Педагог-организатор |
| Благотворительный базар «Дарыосени» | 1-4 | октябрь | Замдиректора по УВР |
| КТД «С Днем учителя, милые дамы,с Днем учителя Вас, господа!» | 1-4 | октябрь | Замдиректора по УВР,ученическое самоуправление,педагог-организатор |
| Выставка «Новогодний иРождественский сувенир» | 1-11 | ноябрь-декабрь | Учитель ИЗО и технологии,кл.руководители |
| КТД «Новогодний серпантин» | 1-11 | декабрь | МО учителей русского языка илитературы, МО учителейэстетического цикла, зам.поУВР, педагог-организатор |
| Армейский баттл | 1-4 | февраль | Учителя истории, учителяфизической культуры,родительский комитет |
| КТД «Весенние улыбки», «Вамлюбимые» | 1-4 | март | Педагог-организатор,кл.руководители |
| Акция «Цветок памяти», «Поздравьс победой», «Цветок Победы» | 1-4 | апрель | Замдиректора по УВР, учителяистории |
| Митинг, посвященный победесоветского народа в Великойотечественной войне (76годовщина), открытие Аллеи славы | 1-4 | май | Совет музея, замдиректора поУВР, учителя истории |
| Ученический форум «Я - лидер | 1-4 | май | Замдиректора по УВР, МО |

16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Подведение итогов года»» |  |  | кл.руководителей |
| Праздник «Последний звонок» | 1,4 | май | Замдиректора по УВР |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Название курса | Классы | Количествочасовв неделю | Ответственные |
| Познавательная деятельность | 1-4 | 10 | Педагоги школы |
| Художественное творчество | 1-4 | 10 | Педагоги школы |
| Спортивно-оздоровительнаядеятельность | 1-4 | 10 | Учителя физической культуры |
| Трудовая деятельность | 1-4 | 8 | Педагоги школы |
| Туристско-краеведческаядеятельность | 1-4 | 7 | Педагоги школы |
| Самоуправление |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Ученический форум «Я -лидер» | 1-4 | сентябрь-октябрь | Замдиректора по УВР,кл.руководители |
| КТД «Хочу помочь,дарюдобро» | 1-4 | февраль-март | Замдиректора по УВР |
| Ученический форум «Подведение итоговгода»» | 1-4 | май | Замдиректора по УВР, МОкл.руководителей |
| Школа актива | 3-4 | 1 раз в месяц | Замдиректора по УВР,кл.руководители, педагооргорганизатор |
| Профориентация |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Калейдоскоп профессий | 1классы | 14.00 | Кл.руководители |
| Классные часы «Профессиибудущего» | 1-4классы | В соответствии спланомвоспитательнойработыкл.руководителя | Кл.руководители |
| Школьные и социальные медиа |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |

17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цикл радиопередач «Цветнойковер России» | 3-4 | 1 раз в неделю | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Проект «Персональнаявыставка» | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, МОкл.руководителей |
| Медиа-проект «Историямоей школы, района вистории России» | 1-4 | В течение года | Учителя истории, зам.директорапо УВР, совет музея |
|  Кадетское движение» Я служу России» Отчизне» | 1-4 | В течение года | Замдиректора по УВР |
| **Волонтерство** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Благотворительный базар | 1-4 | 2 раза в год | Замдиректора по УВР, МОкл.руководителй |
| Акция «Поздравь учителя» | 1-4 | октябрь | Совет «Лидер» |
| Акция «Старость в радость» | 1-4 | декабрь | Совет «Лидер» |
| Акция «Музею быть!» | 1-4 | В течение года | Совет музея, учителя истории,замдиректора по УВР, советотцов |
| Акция «Быть здоровым - этомодно!» | 1-4 | ноябрь, март | учителя физической культуры,замдиректора по УВР |
| Акция « Открытка ветерану» | 1-11 | май | Кл.руководители |
| Уроки мужества | 1-4 | февраль, май | Кл.руководители, замдиректорапо УВР, совет отцов |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Совет отцов | 1-4 | В течение года | Замдиректора по УВР,кл.руководители |
| Родительский всеобуч | 1-4 | По запросу | Замдиректора по УВР,соц.педагог, педагог-психолог |
| Заседание Управляющегосовета | 1-4 | 1 раз в месяц | Директор, замдиректора поУВР, кл.руководители |
| Классное руководство(согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей) |

18