Утверждена приказом директора школы

№1-07/57 от 03.03.2021 года

**Рабочая программа воспитания  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №13»**

**на уровне среднего общего образования  
на 2020-2021 учебный год**

**(проект)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МОУ «Средняя школа 47» (далее - Программа) разработана  
в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания»,  
утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения  
по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами  
(далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые  
федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам  
воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том  
числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического  
воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы  
начального общего образования, приобщение обучающихся к российским традиционным  
духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение  
проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания  
ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания  
показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их  
совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных  
образовательных программ МОУ «Средней школы 47» и призвана помочь всем участникам  
образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности  
и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся  
личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской  
идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные  
установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой  
деятельности школы.

Рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 405 человек.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих  
принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения  
  конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка  
  при нахождении в образовательной организации;
* ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной  
  среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное  
  взаимодействие школьников и педагогов;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются  
следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые  
  общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных  
  усилий педагогов;
* в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и  
  его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и  
  максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное  
  взаимодействие школьников;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий  
  по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную,  
  посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских  
школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской  
общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный  
гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей  
ответственность за настоящее и будущее своей стран.

В воспитании детей юношеского возраста *(****уровень среднего общего образования****)*таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения  
школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского  
возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего  
жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой  
жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный  
практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот  
опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению  
школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, оп  
  ыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследовани  
  й, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт соз  
  дания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтер  
  ский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и сам  
  ореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными ос  
обенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели вос  
питания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возра  
стной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***поз  
волит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориен  
тироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммун  
икацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее  
сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и н  
аходить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный пут  
ь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение  
следующих основных ***задач****:*

*•* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддер  
живать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддер  
  живать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работ  
  ающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного обр  
  азования, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать исп  
  ользование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы,  
  так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественн  
  ых объединений и организаций;
* организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьнико  
  в для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать и  
  х воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их  
  воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательны  
  е возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными предста  
  вителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития дет  
  ей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе  
интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным  
способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих  
направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем  
модуле.

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых  
принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся,  
проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают  
включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их  
общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых  
дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к  
набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

• социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые  
школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего  
школу социума (благотворительный базар «Дары осени»; акции «Цветок памяти», «Открытка ветеранам» с КТД «Спеши делать добро» и другие.

* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями  
  учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают  
  возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу  
  об окружающих (концерт ко Дню пожилого человека, спортивные соревнования «Папа, мама,  
  я - спортивная семья»; конкурс-выставка «Новогодний и Рождественский сувенир» и др.).

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие  
  (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для  
  детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (КТД «С  
  Днем учителя, милые дамы!»; КТД «Новогодний калейдоскоп»;  
  КТД «Весенние улыбки и цветы» и др.)
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на  
  следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных  
  статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в  
  первоклассники»).
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное  
  участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,  
  значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности  
  детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и  
  воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,  
  ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых  
  дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне  
  общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из  
  возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,  
  музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование,  
  ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков  
  подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и  
  анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими  
  школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,  
  через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим  
  примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль  
  ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
  1. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом;  
индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,  
преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными  
представителями*.*

***Работа с классом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,  
  оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,  
спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, -  
вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им  
возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить  
доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым  
взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения  
  педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к  
  личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,  
  предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по  
  обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и  
  командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,  
  организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе  
  дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими  
  микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;  
  регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику  
  возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям  
  освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через  
  наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально  
  создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир  
  человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным  
  нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед  
  классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе  
  учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем  
  (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии,  
  вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема  
  трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они  
  совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение  
  ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные,  
  творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных  
  неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а  
  в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или  
  законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в  
  проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на  
  себя ответственность за то или иное поручение в классе.
* ***Работа с учителями, преподающими в классе:***
* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,  
  направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым  
  вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями  
  и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем  
  класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам  
  возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной  
  от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для  
  объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
* ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***
* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их  
  детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в  
  регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-  
  предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения  
  наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в  
  управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения  
  их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,  
  направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности**

**и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного  
образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая  
  предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые  
  знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые  
  отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и  
  доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные  
  социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской  
  позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых  
  традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и  
дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками  
видов деятельности.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного  
образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний,  
развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,  
политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их  
гуманистическое мировоззрение и научную картину мира ( «Занимательная экономика»,  
 «Занимательная математика» и др.).

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного  
образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации  
школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства  
вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к  
культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного  
образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников,  
воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать  
чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов  
людей .

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и  
дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему  
краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности  
школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (« Юный Краевед»).

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и  
дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их  
ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к зд оровому образу жизни,  
воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых  
(«Школьный спортивный клуб»).

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного  
образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у  
них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

1. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает  
следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками,  
  способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,  
  привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  
  познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,  
  правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),  
  принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках  
  явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой  
  информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего  
  мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета  
  через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,  
  проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих  
  текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в  
  классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных  
  игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического  
  театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;  
  дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения  
  конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат  
  школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию  
  детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в  
  классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их  
  неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт  
  сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в  
  рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,  
  что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения  
  теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,  
  навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других  
  исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования  
  и отстаивания своей точки зрения.

1. **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях  
инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного  
достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и  
самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Иногда и на время может  
трансформироваться в детско-взрослое самоуправление (соуправление).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения  
  школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия  
  административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и  
  организующего проведение личностно значимых для школьников событий  
  (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных  
  конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и  
  курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных  
  ситуаций в школе («Медиация»).

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса  
  лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и  
  призванных координировать его работу с работой общешкольных органов  
  самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные  
  направления работы класса;
* ***На индивидуальном уровне:***
* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ  
  общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций  
  по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой,  
  комнатными растениями и т.п.

1. **Модуль «Детско-взрослые общности»**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить  
  важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на  
  помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества  
  как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и  
  слышать других;
* клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детско-взрослой  
  общности для обсуждения вопросов соуправления школой, планирования дел в школе  
  и микрорайоне, празднования знаменательных;
* развитие детско-взрослых общностей по направлениям: социально-гуманитарное

**Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности  
на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть  
событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в  
проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне  
района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность  
школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.  
Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.  
Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и  
слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

***На внешкольном уровне:***

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных  
  мероприятий, проводимых на базе.
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в  
  микрорайоне расположения образовательной организации;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы  
  (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и  
  детям, учреждения здравоохранения) - в проведении культурно-просветительских и  
  развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по  
  благоустройству территории данных учреждений;
* включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми,  
  проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными  
  потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или  
  проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору  
  помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных  
  бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч  
  с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников,  
  утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории, участие в экологическом проекте «Ляпинские карьеры» , облагораживание мемориальных памятников и   
памятников (мемориал «Детям блокадного Ленинграда на кладбище», памятник учителям на территории школы)

1. **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»  
включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и  
консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб  
школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к  
осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая  
профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к  
выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на  
труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и  
внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к  
  осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов  
  (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),  
  расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о  
  достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной  
  деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о  
  существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических  
  профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в  
  средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору  
  профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение  
  онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* просмотр открытых уроков на платформе «Проектория».
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам  
  склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,  
  которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору,  
  включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов  
  дополнительного образования.
* Участие в дистанционном профильном лагере: вожатских практик «Смена мечты»,  
  профессионального самоопределения «Лаборатория профессионального выбора».

1. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной  
организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства  
вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,  
предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.  
Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-  
эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций,  
  залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая  
  может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников  
  на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ  
  школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также  
  знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля,  
  знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;  
  фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных  
  ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и  
  т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование  
  во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных иприспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-  
  рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны  
  активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена,  
  на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего  
  пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными  
  руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся  
  проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для  
  длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных  
  школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих  
  вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной  
  символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы  
  школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в  
  торжественные моменты жизни образовательной организации - во время  
  праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных  
  происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по  
  благоустройству различных участков пришкольной территории (например,  
  высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок,  
  созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для  
  детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-  
  эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания  
  ценностях школы, ее традициях, правилах.

1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для  
более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием  
позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными  
представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм  
деятельности.

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы,  
  участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов  
  воспитания и социализации их детей;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных  
  особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с  
  детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением  
  специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные  
  учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-

воспитательного процесса в школе;

* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения  
  наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные  
  рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных  
  работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле  
  воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются  
  интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные  
  консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных  
  ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае  
  возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного  
  ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и  
  внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий  
  педагогов и родителей.

1. **Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная  
   безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма,  
   профилактика распространения инфекционных заболеваний.»**

* Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных  
  часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.
* Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля ,  
  представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

* Участие в городских месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», в  
  городском конкурсах и проектах « «Всероссийской добровольной просветительской  
  интернет-акции: Безопасность детей в современном мире»;
* Межведомственное взаимодействие с представителями ОУУП и ПДН ОМВД, КДН и  
  ЗП, ТОСПН Заволжского района;
* С представителями ЯОКНБ, НКО «Много добра» ;
* С Муниципальными учреждениями ГЦППМС, МУ центр « Лад»,
* Красноперекопского района городского округа города Ярославля для детей и  
  подростков).
* Размещение тематических информационных материалов в электронных СМИ  
  (публичная страница СШ №13, беседы «Ученическое самоуправление» Вконтакте, чат  
  «Общешкольный родительский», «Совет отцов»
* Участие во Всероссийских родительских собраниях.

**На школьном уровне:**

* Участие во Всероссийская акция СТОП\_ВИЧ\_СПИД, ;
* Участие в акции «Мое здоровье в моих руках»;
* Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет  
  выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и  
  психотропных веществ;
* Изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах,  
  способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско-  
  родительских отношениях и т.д. через опросы;
* Просветительская работа : организация и проведение общешкольных родительских

собраний и по параллелям по профилактике деструктивного поведения и  
профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об

особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с  
техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их

распространения;

* Просветительские акции для родителей «Безопасность детей -забота родителей»,  
   «Безопасный интернет». Доведение до родителей информации о  
  службах и организациях в случае столкновения с рисками и угрозами любого  
  характера.

**На уровне классов:**

* Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений  
  дополнительного образования,
* Организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей  
  атмосферы в классных коллективах.
* Проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций, циклов  
  радиопередач, школьных фотоконкурсов направленные на повышение уровня  
  групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и  
  социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе,  
  привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие  
  ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового  
  состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению, на умение  
  противостоять давлению окружающей среды.

**На индивидуальном уровне :**

* Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска;
* Выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания  
  (группа риска)
* Индивидуальные консультации для родителей и обучающихся.
* Систематическое проведение Совета по профилактике и Дня инспектора.

1. **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
2. **Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и  
   личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:**

-недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в  
процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и  
других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

-недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и  
способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению  
дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении  
и общественной жизни.

- трудности в профессиональном самоопределении.

1. **Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых  
   проблем:**

-затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми  
деятельности;

-не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для  
школьников детско-взрослых общностей;

-стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен,  
доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

1. **Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических  
документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных  
обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для  
профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации,  
участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары).  
Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных  
руководителей со своими воспитанниками.

1. **Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной  
   организации.**

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы,  
проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников  
воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведенияпрофилактической работы. В школе имеются два спортивных зала (большой и малый).  
Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Стадион оборудован  
футбольной площадкой, системой турников,

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал, к  
сожалению, определенные трудности его использования обусловлены тем, что по проекту  
здания школы он совмещен со столовой. В соответствии с современными требованиями к  
обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована:

• имеются 1 компьютерный класс, рабочие места учителей автоматизированы.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба  
школьной медиации (примирения).

Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым  
дефицитом (нет педагога-психолога). Недостаточно средств на приобретение  
расходных материалов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарный план воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочн ое  время  проведения | Ответственные |
| 1 сентября - День знаний | 10-11 | сентябрь | Зам.директора по УВР |
| Классные часы «Памяти Беслана» | 10-11 | сентябрь | Педагог-организатор, МО кл.руководителей 5-9 классов |
| Ученический форум «Терроризм - угроза планете Земля!» | 10-11 | сентябрь | Зам.директора по УВР, зам.директора по безопасности, учителя ОБЖ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Митинг, посвященный 79-ой годовщине начала блокады Ленинграда | 10-11 | сентябрь | Педагог-организатор, учителя истории |
| Праздничный концерт ко Дню пожилого человека | 10-11 | октябрь | Педагог-организатор |
| Благотворительный базар «Дары осени» | 10-11 | октябрь | Зам.директора по УВР |
| КТД «С Днем учителя!», | 10-11 | октябрь | Зам.директора по УВР, ученическое самоуправление, педагог- организатор |
| Конкурс-выставка «Новогодний и Рождественский сувенир» | 10-11 | ноябрь-декабрь | Учитель ИЗО и технологии, кл.руководители |
| КТД «Новогодний калейдоскоп» | 10-11 | декабрь | МО учителей русского языка и литературы, МО учителей эстетического цикла, зам.по УВР, педагог-организатор |
| КТД «Весенние улыбки и цветы», «Вам любимые» | 10-11 | март | Педагог-организатор, кл.руководители |
| Акция «Цветок памяти», акция «Цветок Победы» | 10-11 | апрель | Зам.директора по УВР, учителя истории |
| Митинг, посвященный победе советского народа в Великой отечественной войне | 10-11 | май | Совет музея, зам.директора по УВР, учителя истории |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученический форум  «Подведение итогов года»» | | 10-11 | | май | Зам.директора по УВР, МО кл.руководителей |
| Праздник «Последний звонок» | | 10-11 | | май | Зам.директора по УВР |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество часов в неделю | | Ответственные |
| Познавательная деятельность | 10-11 | | 15ч | | Педагоги школы |
| Художественное творчество | 10-11 | | 5ч | | Педагоги школы |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | 10-11 | | 4ч | | Учителя физической культуры |
| Трудовая деятельность | 10-11 | | 4ч | | Педагоги школы |
| Туристско-краеведческая деятельность | 10-11 | | 2ч | | Педагоги школы |
| **Самоуправление** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время проведения | | Ответственные |
| Ученический форум | 10-11 | | сентябрь-октябрь | | Зам.директора по УВР, кл.руководители |
| КТД «Спеши делать добро» | 10-11 | | февраль-март | | Зам.директора по УВР |
| Ученический форум «Подведение итогов года»» | 10-11 | | май | | Зам.директора по УВР, МО кл.руководителей |
| Школа актива | 10-11 | | 1 раз в месяц | | Зам.директора по УВР, кл.руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Занятия по внеурочной деятельности в рамках курса: «Познай себя» | 10-11 | 2 раз в месяц | Классные руководители |
| **Школьные и социальные медиа** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| «Школа юного журналиста» | 10-11 | 1 раз в месяц | Зам.директора по УВР, учителя русского языка и литературы, кл.руководители |
| Медиа-проект «История моей школы и района в истории России» | 10-11 | В течение года | Учителя истории, зам.директора по УВР, совет музея |
| Кадетское движение « Я служу Родине» | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР |
| **Детско-взрослые общности.** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Работа Службы школьной медиации | 10-11 | В течение года | Руководитель Службы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совет музея  Городская встреча туристов- краеведов | 10-11  10-11 | В течение года декабрь | Учителя истории, зам.директора по УВР  Учителя истории, зам.директора по УВР |
| **Волонтерство** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Благотворительный базар | 10-11 | 2 раза в год | Зам.директора по УВР, МО кл.руководителй |
| Акция «Поздравь учителя» | 10-11 | октябрь | Совет «Лидер» |
| Акция «Старость в радость» | 10-11 | декабрь | Совет «Лидер» |
| Акция «Скажи, где торгуют смертью» | 10-11 | ноябрь, апрель | Зам.директора по УВР, волонтеры |
| Акция «Музей -история моей школы» | 10-11 | В течение года | Совет музея, учителя истории, зам.директора по УВР, совет отцов |
| Акция «Быть здоровым - это модно» | 10-11 | ноябрь, март | учителя физической культуры, зам.директора по УВР |
| Акция «Поздравь с победой» | 10-11 | май | Кл.руков одители |
| Уроки мужества | 10-11 | февраль, май | Кл.руков одители, зам.директора по УВР, совет отцов |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Событийный дизайн | 10-11 | В течение года | МО кл.руководителей, педагог-организатор |
| Проект «Ботанический сад на окне» | 10-11 | В течение года | Кл.руководители, учителя биологии и географии |
| Оформление информационных стендов | 10-11 | В течение года | Учитель ИЗО, педагог- организатор |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Совет отцов | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР, кл.руководители |
| Родительский всеобуч | 10-11 | По запросу | Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог- психолог |
| Заседание Управляющего совета | 10-11 | 1 раз в месяц | Директор, зам.директора по УВР, кл.руководители |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников) | | | |

**Школьный урок**

(в соответствии с рабочее программой учителя предметника)