Утверждена приказом директора школы

№1-07/57 от 03.03.2021 года

**Рабочая программа воспитания
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №13»**

**на уровне среднего общего образования
на 2020-2021 учебный год**

**(проект)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МОУ «Средняя школа 47» (далее - Программа) разработана
в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания»,
утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения
по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами
(далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые
федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам
воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том
числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического
воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы
начального общего образования, приобщение обучающихся к российским традиционным
духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение
проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания
ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания
показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их
совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных
образовательных программ МОУ «Средней школы 47» и призвана помочь всем участникам
образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности
и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся
личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской
идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные
установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой
деятельности школы.

Рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 405 человек.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих
принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения
конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка
при нахождении в образовательной организации;
* ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной
среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное
взаимодействие школьников и педагогов;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются
следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые
общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных
усилий педагогов;
* в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и
его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и
максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное
взаимодействие школьников;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий
по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную,
посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских
школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской
общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный
гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей
ответственность за настоящее и будущее своей стран.

В воспитании детей юношеского возраста *(****уровень среднего общего образования****)*таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения
школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского
возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего
жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой
жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный
практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот
опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению
школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, оп
ыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследовани
й, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт соз
дания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтер
ский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и сам
ореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными ос
обенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели вос
питания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возра
стной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***поз
волит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориен
тироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммун
икацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее
сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и н
аходить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный пут
ь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение
следующих основных ***задач****:*

*•* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддер
живать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддер
живать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работ
ающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного обр
азования, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать исп
ользование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы,
так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественн
ых объединений и организаций;
* организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьнико
в для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать и
х воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их
воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательны
е возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными предста
вителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития дет
ей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе
интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным
способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих
направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем
модуле.

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых
принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся,
проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают
включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их
общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых
дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к
набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

• социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые
школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего
школу социума (благотворительный базар «Дары осени»; акции «Цветок памяти», «Открытка ветеранам» с КТД «Спеши делать добро» и другие.

* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями
учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают
возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу
об окружающих (концерт ко Дню пожилого человека, спортивные соревнования «Папа, мама,
я - спортивная семья»; конкурс-выставка «Новогодний и Рождественский сувенир» и др.).

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие
(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для
детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (КТД «С
Днем учителя, милые дамы!»; КТД «Новогодний калейдоскоп»;
КТД «Весенние улыбки и цветы» и др.)
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на
следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных
статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в
первоклассники»).
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное
участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,
значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности
детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и
воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,
ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых
дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне
общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из
возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,
музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование,
ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков
подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и
анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими
школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,
через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим
примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль
ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
	1. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом;
индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,
преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными
представителями*.*

***Работа с классом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,
оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, -
вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им
возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить
доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым
взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения
педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к
личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,
предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по
обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и
командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,
организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе
дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими
микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику
возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям
освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через
наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально
создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир
человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным
нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед
классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе
учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем
(налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии,
вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема
трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они
совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение
ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные,
творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных
неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а
в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или
законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в
проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на
себя ответственность за то или иное поручение в классе.
* ***Работа с учителями, преподающими в классе:***
* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,
направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым
вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями
и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем
класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам
возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной
от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для
объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
* ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***
* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их
детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в
регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-
предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения
наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в
управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения
их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,
направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности**

**и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного
образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая
предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые
знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые
отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и
доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные
социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской
позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых
традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и
дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками
видов деятельности.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного
образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний,
развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,
политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их
гуманистическое мировоззрение и научную картину мира ( «Занимательная экономика»,
 «Занимательная математика» и др.).

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного
образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации
школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства
вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к
культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного
образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников,
воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать
чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов
людей .

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и
дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему
краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности
школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (« Юный Краевед»).

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и
дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их
ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к зд оровому образу жизни,
воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых
(«Школьный спортивный клуб»).

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного
образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у
них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

1. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает
следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их
познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),
принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках
явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего
мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,
проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих
текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в
классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных
игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического
театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения
конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат
школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию
детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в
классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их
неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт
сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в
рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,
что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения
теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,
навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других
исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования
и отстаивания своей точки зрения.
1. **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях
инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного
достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и
самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Иногда и на время может
трансформироваться в детско-взрослое самоуправление (соуправление).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения
школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия
административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и
организующего проведение личностно значимых для школьников событий
(соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных
конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и
курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных
ситуаций в школе («Медиация»).

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса
лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и
призванных координировать его работу с работой общешкольных органов
самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные
направления работы класса;
* ***На индивидуальном уровне:***
* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ
общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций
по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой,
комнатными растениями и т.п.
1. **Модуль «Детско-взрослые общности»**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить
важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на
помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества
как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и
слышать других;
* клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детско-взрослой
общности для обсуждения вопросов соуправления школой, планирования дел в школе
и микрорайоне, празднования знаменательных;
* развитие детско-взрослых общностей по направлениям: социально-гуманитарное

**Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности
на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть
событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в
проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне
района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность
школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.
Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и
слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

***На внешкольном уровне:***

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных
мероприятий, проводимых на базе.
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в
микрорайоне расположения образовательной организации;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы
(детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и
детям, учреждения здравоохранения) - в проведении культурно-просветительских и
развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по
благоустройству территории данных учреждений;
* включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми,
проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными
потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или
проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору
помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных
бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч
с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников,
утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории, участие в экологическом проекте «Ляпинские карьеры» , облагораживание мемориальных памятников и
памятников (мемориал «Детям блокадного Ленинграда на кладбище», памятник учителям на территории школы)

1. **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»
включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и
консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб
школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к
осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая
профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к
выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на
труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и
внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к
осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов
(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),
расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о
достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной
деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о
существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических
профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в
средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору
профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение
онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* просмотр открытых уроков на платформе «Проектория».
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам
склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,
которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору,
включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов
дополнительного образования.
* Участие в дистанционном профильном лагере: вожатских практик «Смена мечты»,
профессионального самоопределения «Лаборатория профессионального выбора».

1. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной
организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства
вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,
предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.
Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-
эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций,
залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая
может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников
на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ
школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также
знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля,
знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных
ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и
т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование
во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных иприспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-
рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны
активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена,
на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего
пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными
руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся
проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для
длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных
школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих
вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной
символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы
школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в
торжественные моменты жизни образовательной организации - во время
праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных
происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по
благоустройству различных участков пришкольной территории (например,
высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок,
созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для
детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-
эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания
ценностях школы, ее традициях, правилах.
1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для
более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием
позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными
представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм
деятельности.

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы,
участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов
воспитания и социализации их детей;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных
особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с
детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением
специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные
учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-

воспитательного процесса в школе;

* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения
наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные
рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных
работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле
воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются
интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные
консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных
ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае
возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного
ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и
внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий
педагогов и родителей.
1. **Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная
безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма,
профилактика распространения инфекционных заболеваний.»**
* Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных
часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.
* Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля ,
представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

* Участие в городских месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», в
городском конкурсах и проектах « «Всероссийской добровольной просветительской
интернет-акции: Безопасность детей в современном мире»;
* Межведомственное взаимодействие с представителями ОУУП и ПДН ОМВД, КДН и
ЗП, ТОСПН Заволжского района;
* С представителями ЯОКНБ, НКО «Много добра» ;
* С Муниципальными учреждениями ГЦППМС, МУ центр « Лад»,
* Красноперекопского района городского округа города Ярославля для детей и
подростков).
* Размещение тематических информационных материалов в электронных СМИ
(публичная страница СШ №13, беседы «Ученическое самоуправление» Вконтакте, чат
«Общешкольный родительский», «Совет отцов»
* Участие во Всероссийских родительских собраниях.

**На школьном уровне:**

* Участие во Всероссийская акция СТОП\_ВИЧ\_СПИД, ;
* Участие в акции «Мое здоровье в моих руках»;
* Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет
выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и
психотропных веществ;
* Изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах,
способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско-
родительских отношениях и т.д. через опросы;
* Просветительская работа : организация и проведение общешкольных родительских

собраний и по параллелям по профилактике деструктивного поведения и
профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об

особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с
техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их

распространения;

* Просветительские акции для родителей «Безопасность детей -забота родителей»,
 «Безопасный интернет». Доведение до родителей информации о
службах и организациях в случае столкновения с рисками и угрозами любого
характера.

**На уровне классов:**

* Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений
дополнительного образования,
* Организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей
атмосферы в классных коллективах.
* Проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций, циклов
радиопередач, школьных фотоконкурсов направленные на повышение уровня
групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и
социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе,
привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие
ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового
состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению, на умение
противостоять давлению окружающей среды.

**На индивидуальном уровне :**

* Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска;
* Выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания
(группа риска)
* Индивидуальные консультации для родителей и обучающихся.
* Систематическое проведение Совета по профилактике и Дня инспектора.
1. **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
2. **Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и
личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:**

-недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в
процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и
других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

-недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и
способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению
дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении
и общественной жизни.

- трудности в профессиональном самоопределении.

1. **Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых
проблем:**

-затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми
деятельности;

-не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для
школьников детско-взрослых общностей;

-стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен,
доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

1. **Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических
документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных
обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для
профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации,
участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары).
Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных
руководителей со своими воспитанниками.

1. **Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной
организации.**

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы,
проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников
воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведенияпрофилактической работы. В школе имеются два спортивных зала (большой и малый).
Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Стадион оборудован
футбольной площадкой, системой турников,

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал, к
сожалению, определенные трудности его использования обусловлены тем, что по проекту
здания школы он совмещен со столовой. В соответствии с современными требованиями к
обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована:

• имеются 1 компьютерный класс, рабочие места учителей автоматизированы.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба
школьной медиации (примирения).

 Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым
дефицитом (нет педагога-психолога). Недостаточно средств на приобретение
расходных материалов.

|  |
| --- |
| **Календарный план воспитательной работы школына 2020-2021 учебный год** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| 1 сентября - День знаний | 10-11 | сентябрь | Зам.директора по УВР |
| Классные часы «Памяти Беслана» | 10-11 | сентябрь | Педагог-организатор, МОкл.руководителей 5-9классов |
| Ученический форум «Терроризм -угроза планете Земля!» | 10-11 | сентябрь | Зам.директора по УВР,зам.директора побезопасности, учителяОБЖ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Митинг, посвященный 79-ойгодовщине начала блокадыЛенинграда | 10-11 | сентябрь | Педагог-организатор,учителя истории |
| Праздничный концерт ко Днюпожилого человека | 10-11 | октябрь | Педагог-организатор |
| Благотворительный базар «Дарыосени» | 10-11 | октябрь | Зам.директора по УВР |
| КТД «С Днем учителя!»,  | 10-11 | октябрь | Зам.директора по УВР,ученическоесамоуправление, педагог-организатор |
| Конкурс-выставка «Новогодний иРождественский сувенир» | 10-11 | ноябрь-декабрь | Учитель ИЗО итехнологии,кл.руководители |
| КТД «Новогодний калейдоскоп» | 10-11 | декабрь | МО учителей русскогоязыка и литературы, МОучителей эстетическогоцикла, зам.по УВР,педагог-организатор |
| КТД «Весенние улыбки и цветы», «Вам любимые» | 10-11 | март | Педагог-организатор,кл.руководители |
| Акция «Цветок памяти», акция «Цветок Победы» | 10-11 | апрель | Зам.директора по УВР,учителя истории |
| Митинг, посвященный победесоветского народа в Великойотечественной войне   | 10-11 | май | Совет музея,зам.директора по УВР,учителя истории |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ученический форум «Подведение итогов года»» | 10-11 | май | Зам.директора по УВР,МО кл.руководителей |
| Праздник «Последний звонок» | 10-11 | май | Зам.директора по УВР |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** |
| Название курса | Классы | Количествочасовв неделю | Ответственные |
| Познавательная деятельность | 10-11 | 15ч | Педагоги школы |
| Художественное творчество | 10-11 | 5ч | Педагоги школы |
| Спортивно-оздоровительнаядеятельность | 10-11 | 4ч | Учителя физическойкультуры |
| Трудовая деятельность | 10-11 | 4ч | Педагоги школы |
| Туристско-краеведческаядеятельность | 10-11 | 2ч | Педагоги школы |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Ученический форум  | 10-11 | сентябрь-октябрь | Зам.директора по УВР,кл.руководители |
| КТД «Спеши делать добро» | 10-11 | февраль-март | Зам.директора по УВР |
| Ученический форум «Подведение итоговгода»» | 10-11 | май | Зам.директора по УВР,МО кл.руководителей |
| Школа актива | 10-11 | 1 раз в месяц | Зам.директора по УВР,кл.руководители |

|  |
| --- |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Занятия по внеурочнойдеятельности в рамках курса:«Познай себя» | 10-11 |  2 раз в месяц  |  Классные руководители |
| **Школьные и социальные медиа** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| «Школа юного журналиста» | 10-11 | 1 раз в месяц | Зам.директора по УВР,учителя русского языка илитературы,кл.руководители |
| Медиа-проект «Историямоей школы и района вистории России» | 10-11 | В течение года | Учителя истории,зам.директора по УВР,совет музея |
| Кадетское движение « Я служу Родине»  | 10-11  | В течение года  | Зам.директора по УВР  |
| **Детско-взрослые общности.** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Работа Службы школьноймедиации | 10-11 | В течение года |  Руководитель Службы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совет музеяГородская встреча туристов-краеведов | 10-1110-11 | В течение годадекабрь | Учителя истории,зам.директора по УВРУчителя истории,зам.директора по УВР |
| **Волонтерство** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Благотворительный базар | 10-11 | 2 раза в год | Зам.директора по УВР,МО кл.руководителй |
| Акция «Поздравь учителя» | 10-11 | октябрь | Совет «Лидер» |
| Акция «Старость в радость» | 10-11 | декабрь | Совет «Лидер» |
| Акция «Скажи, где торгуютсмертью» | 10-11 | ноябрь, апрель | Зам.директора по УВР,волонтеры |
| Акция «Музей -история моей школы» | 10-11 | В течение года | Совет музея, учителяистории, зам.директора поУВР, совет отцов |
| Акция «Быть здоровым - этомодно» | 10-11 | ноябрь, март | учителя физическойкультуры, зам.директорапо УВР |
| Акция «Поздравь с победой» | 10-11 | май | Кл.руков одители |
| Уроки мужества | 10-11 | февраль, май | Кл.руков одители,зам.директора по УВР,совет отцов |
| **Организация предметно-эстетической среды** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Событийный дизайн | 10-11 | В течение года | МО кл.руководителей,педагог-организатор |
| Проект «Ботанический сад наокне» | 10-11 | В течение года | Кл.руководители, учителябиологии и географии |
| Оформление информационныхстендов | 10-11 | В течение года | Учитель ИЗО, педагог-организатор |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Совет отцов | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР,кл.руководители |
| Родительский всеобуч | 10-11 | По запросу | Зам.директора по УВР,соц.педагог, педагог-психолог |
| Заседание Управляющегосовета | 10-11 | 1 раз в месяц | Директор, зам.директорапо УВР, кл.руководители |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей и наставников) |

**Школьный урок**

(в соответствии с рабочее программой учителя предметника)