**Русский язык**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в средней школе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Изучение русского языка **на базовом уровне** среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры;;
* овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики;
* формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
* приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
* расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

***Основные ЗАДАЧИ курса русского языка в средней школе сводятся к следующему:***

* дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
* закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
* закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
* совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
* обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
* развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками

Рабочая программа составлена на основе

* федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку 2004 года;
* образовательной программы школы
* примерной программы по русскому языку среднего общего образования (базовый уровень) - «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы» М., «Просвещение».

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Рассчитана на 1 час в неделю.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса

Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвеще-  
ние.

УМК состоит из:

«Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы» М., «Просвещение».

примерная программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков // Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа.

учебник Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл.общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение.

пособие для учителя

* Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение.
* Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение,
* Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебни­ка «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базо­вом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М
* Меркин Г.С.,Зыбина Т.М. Развитие речи.Выразительные средства худ.речи:пособие для учителя/под ред. Меркина, Зыбиной.- 4е изд.-М.:ЩЩЩ «ТИД «Русское слово»
* Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф,.
* ЕГЭ-2015. Русский язык: сборник заданий/под рел.И.П. Цыбулько.-М.
* Г. Е. Фефилова. «Все уроки русского языка. 11 класс». http://e􀀀 kniga.in.ua Издательская группа «Основа» — «Электронные книги». Харьков. «Издательская группа “Основа”».

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

• связь языка и истории, культуры русского и других народов;

• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

• использовать основные приемы информационной переработки

устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**ЛИТЕРАТУРА**

Данная рабочая программа для учащихся средней школы разработана на основе

* федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку 2004 года;
* образовательной программы школы
* Примерной программы по литературе среднего общего образования базовый уровень с учетом Программы «Литература. 5-11 кл.» под редакцией Г.И.Беленького. М.: «Мнемозина»

**Литература**- базовая учебная дисциплина, формирующая духовный об­лик и нравственные ориентиры молодого поколения.

***Изучение литературы на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

***•* воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и само­совершенствованию, способной к созидательной деятельности в современ­ном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального

самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

• **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литера­турного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вку­са; устной и письменной речи учащихся;

• **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и со­держания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном про­цессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;

• **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного про­изведения как художественного целого в его историко-литературной обу­словленности и культурном контексте с использованием понятийного язы­ка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов фор­мы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произ­ведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; па-писания сочинений различных типов; определения и использования необ­ходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в биб­лиотеке, в ресурсах Интернета и др

Курс литературы опирается на следующие ***виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:***

* осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
* выразительное чтение;
* различные виды пересказа;
* заучивание наизусть стихотворных текстов;
* определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к то­му или иному роду и жанру;
* анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфлик­та;
* устные и письменные интерпретации художественного произведения;
* выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения;
* самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос, комментирование художественного текста, установление связи литературы с другими видами искусств и историей;
* участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента;
* подготовка рефератов, докладов; напи­сание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся обще­учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Лите­ратура" на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно- следственных связей,сравнение, сопоставление, классификация,
* самостоятельное выполнение различных творческих работ
* способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде,
* осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анали­за текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, про­смотровое, поисковое и др.),
* владение монологической и диалогической речью, умение перефразиро­вать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знако­вых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответ­ствии с коммуникативной задачей,
* составление плана, тезисов, конспекта,
* подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности,
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Ин­тернет-ресурсы и др. базы данных,
* самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей

Программа рассчитана на 3 часа в неделю

**Литература и средства обучения**

* Русская литература XX века. 11 кл.: Учебник-практикум для общеобразоват. учреждений/ Под ред. Ю.И.Лыссого.-2-е изд.-М.: Мнемозина,
* Черняк М.А. Современная русская литература (10-11 классы): учебно-методические материалы.- М.: Эксмо,
* Компакт-диски «Уроки литературы КиМ» (10, 11 классы)
* Компакт-диск «Русская литература. 8-11 классы. Мультимедийная энциклопедия»

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения литературы на базовом уровне учащиеся должны***

***знать/понимать:***

-образную природу словесного искусства;

- основные факты жизни и творчества писателей;

- содержание изученных произведений;

- основные закономерности историко- литературного процесса и черты литературных направлений;

-основные теоретико-литературные понятия;

***уметь:***

-воспроизводить содержание литературного произведения;

-анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка);

-анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

-соотносить художественное произведение с общественной жизнью и культурой;

-выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;

-определять род и жанр произведения;

-сопоставлять литературные произведения;

-выявлять авторскую позицию;

-выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

-аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению;

-составлять планы;

-писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни** для:

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм

русского литературного языка;

участия в диалоге или дискуссии;

самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической

значимости;

\* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

\* определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной

русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

**МАТЕМАТИКА**

Рабочая программа, в дальнейшем Программа, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы среднего общего образования по математике, образовательной программы школы, с учётом письма Минобразования России «О введении элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей в содержание математического образования основной школы», примерной программы по математике среднего общего образования (базовый уровень)

В программе указаны содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией **А. Г. Мордковича (алгебра и начала анализа), изд-во М: Мнемозина**; **Л. С. Атанасяна (геометрия), изд-во М: Просвещение.**

УМК состоит из:

* 1)А. Г. Мордкович, Алгебра и начала анализа. 10-11 класс. Часть 1, 2.Учебник. Задачник. М: Мнемозина , .;
* 2) А. Г. Мордкович. Методическое пособие для учителя. М: Мнемозина;
* 3)Л. А. Александрова. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс. Контрольные работы/ Под ред. А. Г. Мордковича/, М: Мнемозина
* 4) Л. А. Александрова. Алгебра. 10.Самостоятельные работы, М: Мнемозина
* 5) Л. С. Атанасян. Геометрия. 10-11 класс. Учебник. М: Просвещение, .;
* 6) Б. Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии. 10 класс, М: Просвещение, .;
* 7)Л. О. Денищева, Г. А. Корешкова. Алгебра и начала анализа. Тематические тесты и зачёты. 10-11 класс. М: Мнемозина, ;
* 8)Д. Ф. Айвазян. Геометрия. 10 класс. Поурочные планы. Части 1, 2. Волгоград: Учитель-АСТ,

По количеству часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует государственному стандарту среднего общего образования.

На изучение математики в **10 и 11 классе** отводится по **5 часов в неделю**

Предмет математика изучается **последовательно** и построен в форме последовательности с чередованием материала по алгебре и началам анализа, геометрии, статистики и комбинаторики.

* При изучении математики в 10 классе на базовом уровне продолжаются и получают развитие содержательные линии: ***«Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики»,*** вводится линия ***«Начала математического анализа».*** В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:
* систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
* расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
* развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.
* **Цели**
* Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение:
* - формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
* - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* - воспитание средствами математики культуры личности: отношение к математике как к части общечеловеческой культуры; знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного процесса.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, Образовательной программы школы, примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности среднего общего образования ( базовый уровень). В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса авторов Латчук В. Н., Марков В. В., Миронов С. К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) «Основы безопасности жизнедеятельности» изд-во Дрофа. УМК состоит из: Учебника «Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11»

Кроме того используются

- книга для учителя «Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т.Смирнова, издательство «Просвещение», 2006 года, г.Москва;

- мультимедийный СD-RОМ диск «Учебник ОБЖ 10 класс», рекомендованного департаментом образования Администрации Ярославской области.

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует базовому государственному стандарту среднего общего образования (10\11 кл.) базовый уровень.

Изучение учебного курса в 10 классе заканчивается учебными сборами (практика) с учащимися-юношами по рекомендациям Министерства образования и науки РФ и департамента образования (письмо департамента образования от 10.03.2006 года № 606/01-11 «О порядке организации и проведения учебных сборов»).

На изучение ОБЖ в 10 и 11 классе отводится по 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета за 2 года составляет 68 часов

**ФИЗИКА**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, Образовательной программы школы, примерной программы по физике среднего общего образования базовый уровень. В Программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа разработана из расчёта 2 часа в неделю в 10 и 11 классе.

**Цели изучения физики**

Изучение физики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* ***освоение знаний*** *о* фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* ***овладение умениями*** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* ***воспитание*** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики являются:

*Познавательная деятельность:*

* использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
* формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
* овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
* приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

* + владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
  + использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

* владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:
* организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

## **на базовом уровне.**

***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие;
* **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты;
* ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса, термодинамики;
* ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

* ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;
* ***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать выводы***на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры, показывающие, что:*** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
* ***приводить примеры практического использования физических знаний:*** законов механики, термодинамики;
* ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств;
* оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и защиты окружающей среды.

**ИНФОРМАТИКА и ИКТ** Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, Образовательной программы школы, примерной программы по информатике и информационным технологиям среднего общего образования ( базовый уровень). В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа ориентирована на использование учебно – методического комплекса под редакцией И.Г. Семакина изд-во БИНОМ. УМК состоит из: учебника И.Г. Семакина изд-во БИНОМ, 2012г. Методическое обеспечение Статьи журнала «Информатика и образование», газеты «Информатика» (приложение к г. «1-е сентября»), «Информатика: задачник - практикум» в 2 ч под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина.

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта 10-11 класса базового уровня общего образования.

На изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 10 классе отводится 1 час в неделю, в 11 — 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета в 10 классе, составляет 34 часа, в 11 — 34 часа.

**В результате изучения информатики и информационных технологий выпускник должен**

**знать/понимать:**

* что такое информация;
* языки представления информации, кодирование;
* единицы измерения информации: содержательный и объемный подход;
* что такое система, её структура и состав;
* виды систем;
* способы хранения, передачи и обработки;
* что такое алгоритм, свойства алгоритма;
* меры защиты информации;
* назначение и виды информационных моделей, описывающие реальные объекты и процессы;
* способы представления информационных моделей;
* средства разработки компьютерных моделей;
* назначение компьютера, его устройство, функции основных узлов;
* назначение и функции операционных систем;
* состав программного обеспечения компьютера;
* компьютерные вирусы, их классификацию, антивирусные программы;
* дискретные модели данных: текст, графика, звук;
* организацию локальных и глобальных сетей.

**уметь:**

* создавать, редактировать, форматировать документы;
* решать задачи на определение количества информации и вероятность событий, с использованием главной формулы информатики;
* приводить примеры систем и подсистем;
* выполнять поиск данных;
* использовать различные варианты представления информации;
* строить информационные табличные модели по словесным описаниям объектов и их свойств;
* построение структурной модели;
* представлять формы алгоритма: блок-схему, учебный алгоритм, язык программирования;
* давать представление о назначении и структуре локальных и глобальных сетей;
* объяснять устройство локальных и глобальных сетей;
* переводить числа из одной системы счисления в другую;
* производить арифметические операции в системах счисления.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной
* деятельности, в том числе самообразовании;
* ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, образовательной программы школы, примерной программы по английскому языку среднего общего образования. В программе указаны: содержание тем предмета, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует базовому уровню государственного стандарта (10-11 кл.) базового уровня.

На изучение английского языка в 10 -11 классе отводится по 3 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета за 2 года составляет 204 часа.

Цели и задачи курса:

1. Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности;

- развитие языковой компетенции– систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- развитие социокультурной компетенции – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- развитие компенсаторной компетенции – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- развитие учебно-познавательная компетенции – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

1. Развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимания учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Учащиеся должны

**знать / понимать:**

**-** значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (способов выражения будущего, цели, вероятности, предпочтения, запрещения; условных предложений, придаточных предложений причины, предложений с конструкциями I wish…, эмфатических предложений; косвенной речи; глаголов во временных формах действительного и страдательного залога; модальных глаголов и их эквивалентов; неличных форм глагола без различения их функций);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:**

***в области говорения:***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

***в области аудирования:***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***в области чтения:***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***в письменной речи:***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных

обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

**ИСТОРИЯ**

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования по истории и программы авторов: Л.Н.Алексашкиной, А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «Россия и мир » (История. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. 5-е издание, М., Просвещение, 2014)

**Цели изучения истории на базовом уровне:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих в современном мире;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение истории в полной средней школе направлено на совершенствование и расширение круга

*общих учебных умений, навыков и способов деятельности*:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

* использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
* самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов изучения;
* умение и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
* отделение основной информации от второстепенной, критической оценки достоверности полученной информации, передачи ее содержания адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, полемика, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Содержание учебно-методического комплекта (УМК)**

* + Данилов А.А., Косулина Л.Г. Брант «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс» / учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень
* Данилов, А.А. метод.рекомендации / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Г.А.Миндрина – М.: Просвещение, 2014.
  + Данилов А.А., Косулина Л.Г. «Россия и мир в 20 веке. 11 класс» / История. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. 5-е издание, М., Просвещение, 2014.
  + Алексашкина, Л.Н. История. Россия и мир в 20 – начале 21 века. 11 класс: учеб. для 11 кл.

общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.Н.Алексашкина, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина

– М.: Просвещение, 2014.

Данилов, А.А. Россия и мир. 11 класс: метод.рекомендации / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Г.А.Миндрина – М.: Просвещение, 2014.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения истории ученик должен знать/понимать***

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

***уметь***

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Рабочая программа, в дальнейшем Программа, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, Образовательной программы школы, **примерной** программы по **«Обществознанию»** **среднего общего образования** профильного уровня . В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Брандта изд-во «Просвещение»

**УМК состоит из:** учебника «Обществознание» 10,11класс, профильный уровень, под ред.А.Ю. Лазебниковой, Н.Смирновой, М., «Просвещение» ; учебника«Обществознание» 10-11 кл . Л.Н.Боголюбов М., «Просвещение», , ( профильный и базовый уровень).

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует государственному стандарту среднего общего **профильного** образования 10-11кл.

На изучение «**Обществознания»** в **10 - 11** классах отводится по **3 (три) часа в неделю**. При **34** учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет **204 час.**

Содержание **основного общего образования** по «Обществоведению» на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения:

* общество в целом;
* человека в обществе;
* познание;
* социальные отношения;
* политику;
* духовно-нравственную сферу.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук:

* Философии
* Социологии
* Политологии
* Социальной психологии

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание» путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются:

* социальные навыки;
* умения;
* ключевые компетентности;
* совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям;

- система гуманистических и демократических ценностей.

**Цели курса «Обществознание» 10-11 класс:**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен***

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

• закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;

• основные социальные институты и процессы;

• различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

• особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

**Уметь**

• ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

• ***осуществлять*** комплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпретацию*** социальной информации по

определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических,

публицистических);

• ***анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых

системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в

другую;

• ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия меж-

ду существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; со-

поставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и вы-

воды;

• ***объяснять***: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, под-

систем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

• ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и

гуманитарных наук;

• ***участвовать в дискуссиях*** по актуальным социальным проблемам;

• ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• ***оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

• ***подготовить*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

• ***осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;

• ***применять*** социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и

практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

**для:**

• эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными

институтами

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

8

• оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

• самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

• нравственной оценки социального поведения людей;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных

отношений;

• ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего

и высшего профессионального образования;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**ПРАВО**

Рабочая программа, в дальнейшем Программа, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, Образовательной программы школы, **примерной** программы по «**Праву**»  **среднего общего** образованию профильный уровень . В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией   Кашанина Т.В. Кашанин А.В. Право. Профильный уровень. 10-11 кл.»

**УМК состоит из:**

1. Кашанина Т.В. Кашанин А.В. Право. Профильный уровень образования. Книга 1. Вита пресс.М.;. 2)  Кашанина Т.В. Кашанин А.В. Методическое пособие по курсу «Право». Профильный уровень образования.    Вита-пресс.М, .

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует государственному стандарту **среднего профильного образования (10-11кл.)**

На изучение «**Права**» профильного уровня в 10 - 11 классах отводится по **2 часа в неделю**. При **34** учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет **136 часов за 2 года обучения**

## Общая характеристика учебного предмета

«Право» как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности.

Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса.

Правовая информация, представленная в содержании примерной программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

«Право» как учебный предмет на профильном уровне обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет «Право» на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся:

Ø  проблемы взаимоотношений права и государства;

Ø  система и структура права;

Ø  правотворчество и правоприменение;

Ø  правоотношения;

Ø  правонарушения и юридическая ответственность;

Ø  право и личность;

Ø  основные правовые системы современности;

Ø  конституционное право;

Ø  гражданское право;

Ø  семейное право;

Ø  трудовое право;

Ø  административное право;

Ø  уголовное право;

Ø  экологическое право;

Ø  международное право;

Ø  правосудие;

Ø  юридическое образование.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). «Право» как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

**Цели**

Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

·         **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

·         **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

·         **освоение** системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

·         **овладение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

·         **формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.

Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен

**знать/понимать**

         систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

**Уметь**

         **характеризовать** право как элемент культуры общества, систему законодательства, основные отрасли права, систему конституционных прав и свобод человека и гражданина, механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России, принципы организации и деятельности органов государственной власти, порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров, формы социальной защиты и социального обеспечения, порядок получения платных образовательных услуг,

         **объяснять** происхождение государства и права, их взаимосвязь, механизм правового регулирования, содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права, содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента), особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом,

         **различать** формы (источники) права, субъектов права, виды судопроизводства, основания и порядок назначения наказания, полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека, объекты гражданского оборота, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров,

         **приводить** примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, гарантий реализации основных конституционных прав, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде, общепризнанных принципов и норм международного права, правоприменительной практики;

**По результатам изученного материала у обучающихся должны быть сформированы компетенции использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:**

         поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

         анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

         изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

         применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

         осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;

         выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способов и порядка разрешения споров;

         обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

**ЭКОНОМИКА**

Рабочая программа, в дальнейшем Программа, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, Образовательной программы школы, примерной программы по **«Экономике»** среднего общего образования РФ базовый уровень . В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией А.Киреева, И.В. Липсица. УМК состоит: А.Киреев. Экономика.Учебник для 10-11классов общеобразовательных учреждений. (рабочая тетрадь) –М. Просвещение, ;

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует государственному стандарту среднего общего образования базового уровня (10-11кл.)

На изучение **«Экономики»** в 10-11 классах отводится 1 час в неделю. При 34учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 68 часов за 2 года часа.

**Место и роль курса в обучении**

Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает приемственность по отношению к основной школе путем углубления изучения, прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

**Цели и задачи курса**  
-развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;  
-воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;  
-освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;  
-овладения умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;  
-освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;  
-формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**  
-объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;  
-решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;  
-умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;  
-поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели ( сжато, полно, выборочно);  
-выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, поисковое и др.);  
-работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;  
-самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;  
-участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;  
***В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен***

**Знать/понимать**

• функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды

налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

**Уметь**

• ***приводить примеры:*** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних

эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

• ***описывать:*** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда,

инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

• ***объяснять:*** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды

инфляции, причины международной торговли.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** получения и оценки экономической информации;

• составления семейного бюджета;

• оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**ГЕОГРАФ**

Рабочая программа разработана с учетом базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ от 09.03.2004г., №1312, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне (Сборник нормативных документов. География/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2004); на основе Примерной программы для среднего общего образования (базовый уровень) (Сборник нормативных документов. География/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2004) и методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в 2015/2016 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области» старшего методиста кафедры гуманитарных дисциплин ИРО г. Ярославля Хомутовой Л.Н..

Рабочая программа направлена на формирование общей культуры школьников и в большей степени связана с мировоззренческими, воспитательными задачами предмета. **Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей**:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном, динамично развивающемся мире;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный подходы для описания и анализа природных, социально – экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природе среде;
* использование в практической деятельности и в повседневной жизни географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* нахождение и применение географической информации для оценки социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации стран и регионов мира, тенденций их развития;
* понимание географической специфики крупных регионов и стран мира.

Содержание рабочей программы раздела «Общая характеристика мира» курса «География » и уровень требований к результатам его освоения соответствует базовому уровню Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Согласно требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта содержание географического образования построено на комплексной, интегральной основе. Введён раздел «Современные методы географических исследований и источники географической информации», который призван обобщить картографические, статистические, геоинформационные и другие умения и навыки учащихся. Расширена российская тематика. Выделен раздел «Россия в современном мире».

Количество часов, отведённое на изучение разделов курса, в целом соответствует Примерной программе по географии среднего общего образования базовый уровень В связи с тем, что учебный географический материал о России включён в содержание всех разделов курса, в учебном тематическом планировании произведено сокращение и перераспределение часов на изучение раздела «Россия в современном мире» - 2 часа – в 10 классе, 5 часов – в 11 классе. Также перераспределены часы для рассмотрения раздела «Регионы и страны мира»: 4 часа – 10 класс, 22 часа – 11 класс.

* **Учебно – методический комплект**

1. Учебник – В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира» 10 класс, М.; «Просвещение»,
2. В.П. Максаковский «Методическое пособие по экономической и социальной географии мира», 10 класс, М.; «Просвещение»,
3. Географический атлас с комплектом контурных карт

Рабочая тетрадь на печатной основе с комплектом контурных карт, автор-составитель В.И. Сиротин, изд. «Дрофа» - Издательство

# Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

***Знать/понимать:***

- основные географические понятия и термины;

- традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и

территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения,

основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,

размещения его основных отраслей;

- различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе

международного географического разделения труда;

- особенности современного геополитического положения России.

У***меть:***

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их

демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных

территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и

явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные

взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**БИОЛОГИЯ**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по биологии среднего общего образования, образовательной программы школы, с учётом авторского планирования Л.Н.Сухоруковой по биологии, соответствующих Федеральному компоненту государственного стандарта основной школы и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта под редакцией Л.Н. Сухоруковой

Методический комплекс:

* Учебник: Л.Н. Сухорукова: «Общая биология. 10-11 кл. + СD» Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Просвещение.
* Сухорукова Л.Н. «Методические рекомендации. Базовый уровень Биология. 10-11 класс»

- М., Просвещение.

* Сухорукова Л.Н. «Тетрадь-практикум. Биология. 10-11 класс»-М., Просвещение
* Сухорукова Л.Н. «Тетрадь-тренажёр. Биология. 10-11 класс»-М., Просвещение

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует базовому уровню государственного стандарта 10-11 класса.

* ***Кроме того, в*** авторскую программу внесены следующие изменения:
* Изучения материала о происхождении жизни в теме «Происхождение и развитие жизни на Земле» перенесено из темы «Эволюция биосферы и человек» в тему «Эволюционное учение», в связи с тем, что это более логично.
* По окончании изучения каждой темы планируется зачет.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция.

**Цели и задачи:**

Образовательные:

-познакомить с теориями генетики, проследить их историческую преемственность от учения Г. Менделя к хромосомной теории наследственности и молекулярной теории гена;

- подчеркнуть значение молекулярной теории гена для развития генной технологии , важность генетической компетентности для каждого человека;

- дать представление этапах генной инженерии, о социально-этических проблемах её развития.

Развивающие:

- сформировать умения: применять теории и законы генетики для объяснения и прогнозирования явлений наследственности в процессе решения генетических задач, делать выводы, обобщения, формулировать положения теорий;

- продолжить формирование информационной и исследовательской компетентности – учить пользоваться различными источниками информации, готовить учебные проекты, исследовательские работы.

Воспитательные:

- на основе обращения к личностям выдающихся генетиков, истории развития молекулярной генетики, характеристике отдельных исторических моментов формировать мотивацию к научно- исследовательской деятельности, способствовать освоению ценностей и норм науки как компонента культуры;

- осуществлять патриотическое воспитание на основе знакомства с вкладом отечественных учёных в развитие генетики.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих результатов:

-освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения курса ***биологии в 11 классе*** ученики должны

|  |
| --- |
| знать/понимать |
| * биологическую терминологию и символику, * основные положения биологических теорий (эволюционная теория Ч.Дарвина); * строение биологических объектов: вида и экосистем (структура); * сущность биологических процессов: действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере; |
| уметь применять знания |
| * объяснять: взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушения развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; * решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); * описывать особей видов по морфологическому признаку; * выявлять антропогенные изменения в экосистемах своей местности; * анализировать и оценивать различные гипотезы существования жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; * изучать изменения в экосистемах на биологических моделях. |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для: |
| * применять полученные знания для охраны собственного здоровья, а также для оценки негативного влияния человека на природу и выработки разумного отношения к ней. * научиться делать конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения, а также критически оценивать бытующие среди населения и в средствах массовой информации спекулятивные и некомпетентные взгляды на некоторые результаты и возможности современной биологии |

ХИМИЯ

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по химии среднего общего образования базового уровня, образовательной программы школы, с учётом авторского планирования О.С. Габриеляна по химии, соответствующих Федеральному компоненту государственного стандарта основной школы и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта под редакцией Габриелян О.С.:

* Габриелян, О.С. Химия10- 11 кл. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа,
* Габриелян, О.С. Химия 11 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 10-11 кл. Базовый уровень»: / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова - М.: Дрофа,
* Габриелян, О.С. Химия 11 кл.: Настольная книга учителя в 2-х ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская. – М.: Дрофа, 2006.
* Габриелян О.С. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 кл.: Учеб. Пособие для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян, И. Г. Остроумов, А.Г. Введенская. – М.: Дрофа, 2003.

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует базовому уровню государственного стандарта 10-11класса.

На изучение химии отводится по 1 ч. в неделю. При 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 68 часов за 2 года

***ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА***

Особенностью физической культуры как учебного предмета является ее деятельностный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. Процесс обучения структурируется в зависимости от этапа, целей, ставящихся на каждом из этапов обучения, и может быть связан с освоением того или иного способа физической деятельности, овладением физическим упражнением, развитием физических качеств и т.п.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится **204** часа за 2 года.

Развёрнутое тематическое планирование разработано на основе примерной программы среднего образования по физической культуре базовый уровень.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

***Главной целью школьного образования*** является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на **достижение следующих целей:**

* Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.
* Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью.
* Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.
* Освоении системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.
* Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи физического воспитания 10-11 классов:**

* Содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.
* Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.
* Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.
* Дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей.
* Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.
* Закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.
* Формирование адекватной самооценке личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания.
* Дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психических регуляции.

Содержание программного материала уроков в планировании состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). В связи с учётом региональных и местных особенностей образовательного учреждения, климато-географических условий, вариативная часть распределена для занятий кроссовой подготовкой и лёгкой атлетикой, где посредством специальных прикладных лёгкоатлетических упражнений обеспечивается развитие жизненно необходимых физических качеств, умений и навыков.

***Компетентностный подход*** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представленов виде трёх тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций.

В **первом блоке** представлены информационный компонент – изучение культурно-исторических основ знаний, медико-биологических, психолого-социальных основ и основ безопасности жизнедеятельности. Данный компонент способствует развитию ценностно-смысловой и учебно-познавательной компетенций.

Во **втором блоке** представлен операциональный компонент, включающий в себя двигательные умения и навыки ( освоение техники упражнений и развитие способностей) и практические умения. Этот компонент позволяет формировать у учащихся коммуникативную компетенцию и компетенцию личностного самосовершенствования.

В **третьем** блоке представлен мотивационный компонент, который отражает требования к учащимся (что они должны знать, уметь, демонстрировать).

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:***

* Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическим упражнениями различной направленности;

***Уметь:***

* Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
* Выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
* Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
* Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* Для повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
* Подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
* Организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
* Активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

***Владеть компетенциями:*** учебно-познавательной, личностного самосовершенствования, коммуникативной.

.