Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 47»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Согласовано  Зам. директора по  УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № |  | | | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мазурец Е.Н.  Приказ № 01-07/128а  от 16.05.2024 г. |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**для школьного лагеря с дневным пребыванием детей**

Ярославль

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительнаязаписка | 4 |
| РазделI.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫВОСПИТАНИЯ | 9 |
| 1.1.Цельизадачи воспитания | 9 |
| 1.2.Методологическиеосновыипринципывоспитательнойдеятельности | 10 |
| 1.3.Основныенаправлениявоспитания | 12 |
| 1.4.Основныетрадициииуникальностьвоспитательнойдеятельности | 13 |
| РазделII.СОДЕРЖАНИЕ,ВИДЫИФОРМЫВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 15 |
| 2.1.Модуль«БудущееРоссии.Ключевыемероприятия» | 15 |
| 2.2.Модуль«Отряднаяработа.КТД» | 20 |
| 2.3.Модуль«Самоуправление» | 23 |
| 2.4.Модуль«Дополнительноеобразование» | 24 |
| 2.5.Модуль«Здоровыйобразжизни» | 25 |
| 2.6.Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды» | 26 |
| 2.7.Модуль«Профилактикаибезопасность» | 27 |
| 2.8.Модуль«Работасвожатыми/воспитателями» | 26 |
| 2.9.Модуль«Работасродителями» | 29 |
| 2.10.Модуль«Экскурсииипоходы» | 29 |
| 2.11.Модуль«Профориентация» | 30 |
| 2.12.Модуль«Детскоемедиа-пространство» | 31 |
| 2.13.Модуль«Цифроваясредавоспитания» | 32 |
| 2.14.Модуль«Социальноепартнерство» | 32 |
| РазделIII.ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 34 |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1.Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности | 31 |
| 3.2.Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания | 34 |
| Приложение | 38 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыхадетейиихоздоровления(далее–Программавоспитания,Программа)подготовленаФГБОУ«Всероссийскийдетскийцентр«Смена»наосновеПримернойрабочейпрограммывоспитаниядляобщеобразовательныхорганизаций,разработаннойФедеральнымгосударственнымбюджетнымнаучнымучреждением«Институтизучениядетства,семьиивоспитанияРоссийской академии образования» в соответствии с нормативно-правовымидокументами:

* КонституциейРоссийскойФедерации(принятавсенароднымголосованием12.12.1993,сизменениями,одобреннымивходеобщероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной АссамблеейООН20.11.1989,вступилавсилудляСССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийскойФедерации».
* Федеральнымзакономот31.07.2020№304-ФЗ«Овнесенииизменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральнымзакономот24.07.1998№124-ФЗ«ОбосновныхгарантияхправребенкавРоссийскойФедерации».
* Федеральнымзакономот30.12.2020№489-ФЗ«ОмолодежнойполитикевРоссийской Федерации».
* Приказы№№286,287МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОСосновногообщегообразованияот31мая2021года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на периоддо2025года(утвержденараспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015№996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года».
* Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Обутверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплениютрадиционныхроссийскихдуховно-нравственных ценностей».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетиядетства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением ПравительстваРоссийскойФедерации от23.01.2021 №122-р).
* ГосударственнойпрограммойРоссийскойФедерации«Развитиеобразования»(утвержденаПостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот26.12.2017№ 1642).
* Федеральнымпроектом«Успехкаждогоребенка»(утвержденпрезидиумомСоветаприПрезидентеРФпостратегическомуразвитиюинациональнымпроектам,протоколот24.12.2018№16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «ОбосновныхгарантияхправребенкавРоссийскойФедерации»(сизменениямии дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее –детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и(или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием,оказывающиеуслугипоорганизацииотдыхаиоздоровлениядетей:организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичногодействия,лагеря,организованныеобразовательнымиорганизациями,осуществляющимиорганизациюотдыхаиоздоровленияобучающихсявканикулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детскиелагерятрудаиотдыха,детскиелагеряпалаточноготипа,детскиеспециализированные(профильные)лагеря,детскиелагеряразличнойтематическойнаправленности.

Программаявляетсяметодическимдокументом,определяющимкомплексосновныххарактеристиквоспитательнойработы,осуществляемойвдетскомлагере,разрабатываетсясучетомгосударственнойполитикивобластиобразования и воспитания.

Программасозданасцельюорганизациинепрерывноговоспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности собщим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочейпрограммойвоспитаниядляобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательныепрограммы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российскимтрадиционным духовным ценностям, включая культурные ценностисвоейэтническойгруппы,правиламинормамповедениявроссийскомобществе.

Ценности**Родиныиприроды**лежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основедуховно-нравственногоисоциальногонаправленийвоспитания.

Ценность**знания**лежитвосновепознавательногонаправлениявоспитания.

Ценность**здоровья**лежитвосновенаправленияфизическоговоспитания.

Ценность**труда**лежитвосноветрудовогонаправлениявоспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетическогонаправлениявоспитания.

«Ключевыесмыслы»системывоспитания,сучетомкоторыхдолжнареализовыватьсяпрограмма:

**«ЛюблюРодину».**ФормированиеудетейчувствапатриотизмаиготовностикзащитеинтересовОтечества,осознаниеимисвоейгражданской

идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности забудущееРоссии,знаниеистории,недопустимостьфальсификацииисторическихсобытийиискаженияисторическойправды,наосноверазвития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотическоговоспитания,развитиеуподрастающегопоколенияуваженияктакимсимволамгосударства,какгерб,флаг,гимнРоссийскойФедерации,кисторическимсимволам ипамятникамОтечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личностиребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальномуокружению, важной частью которого является детский коллектив. Детскийколлективпредоставляетширокиевозможностидлясамовыраженияисамореализации,позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,чувство собственногодостоинства.

Детскийколлективобъединяетдетейсразнымиинтересами,потребностямиииндивидуальнымиособенностями.Важновыстраиватьработу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимымидлякаждогоребенка.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что егоокружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки.Важносоздаватьвоспитательнуюсреду,доступную,интереснуюдляребенка.Созданиеблагоприятнойиразнообразнойвоспитательнойсредывозможночерезвовлечениедетейвконкурсы,мероприятияипроектыдетскихобщественныхобъединений,заинтересованныхорганизаций(АНО

«Россия–странавозможностей»,АНО«БольшаяПеремена»,Общероссийскоеобщественно-государственноедвижениедетейимолодежи

«ДвижениеПервых»,Российскоеобщество«Знание»,Российскоеисторическое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему подуше.Необходимопопуляризироватьвсевозможностиисоциальнозначимыепроектыорганизаций.

Принимаяучастиевмероприятияхдвиженийиорганизаций,школьникиполучаютвозможностьактивноучаствоватьвобщественнойжизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалахдобраисправедливости,втомчислечерезсистемуличностногоисоциального роста.

Программавключаеттрираздела:целевой;содержательный;организационный.

Приложение:примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.

# 

# РазделI.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детскомлагереопределяютсясодержаниемроссийскихгражданских(базовых,общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены вКонституцииРоссийской Федерации.

Сучетоммировоззренческого,этнического,религиозногомногообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитаниядетей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России,традиционных религий народов России в качестве вариативного компонентасодержаниявоспитания,реализуемогонадобровольнойоснове,всоответствиисмировоззренческимиикультурнымиособенностямиипотребностямиродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихдетей.

Воспитательнаядеятельностьвдетскомлагеререализуетсявсоответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,зафиксированнымивСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года.ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества,готовойкмирномусозиданиюи защитеРодины.

# Цельизадачивоспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал –высоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающийответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных икультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссийскойФедерации.Всоответствиисэтимидеаломинормативнымиправовымиактами

РоссийскойФедерациивсфереобразования**цельвоспитания**:созданиеусловийдляличностногоразвития,самоопределенияисоциализацииобучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностейи принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересахчеловека,семьи,обществаигосударства,формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человекутруда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения ккультурному наследию и традициям многонационального народа РоссийскойФедерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации,ст.2,п.2).

Задачивоспитанияопределенысучетоминтеллектуально-когнитивной,эмоционально-оценочной,деятельностно-практическойсоставляющих развитияличности:

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,которыевыработалороссийскоеобщество(социальнозначимыхзнаний);
* формированиеиразвитиепозитивныхличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям,традициям(ихосвоение,принятие);
* приобретениесоциальнозначимыхзнаний,формированиеотношенияктрадиционнымбазовымроссийским ценностям.

# Методологическиеосновыипринципывоспитательнойдеятельности

МетодологическойосновойПрограммывоспитанияявляютсяантропологический,культурно-историческийисистемно-деятельностныйподходы.

Воспитательнаядеятельностьвдетскомлагереосновываетсянаследующих принципах:

* **принципгуманистическойнаправленности.**Каждыйребенокимеетправонапризнаниеегокакчеловеческойличности,уважениеегодостоинства,защитуегочеловеческихправ,свободноеразвитие;
* **принципценностногоединстваисовместности**.Единствоценностейисмысловвоспитания,разделяемыхвсемиучастникамиобразовательныхотношений,содействие,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимное уважение;
* **принципкультуросообразности.**ВоспитаниеосновываетсянакультуреитрадицияхРоссии,включаякультурныеособенностирегиона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как методвоспитания,позволяетрасширитьнравственныйопытребенка,побудитьегокоткрытомувнутреннемудиалогу,пробудитьвнемнравственнуюрефлексию,обеспечитьвозможностьвыбораприпостроениисобственнойсистемыценностныхотношений,продемонстрироватьребенкуреальнуювозможностьследования идеалувжизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важныхинтересовличностиотвнутреннихивнешнихугроз,воспитаниечерезпризмубезопасности и безопасногоповедения;
* **принципсовместнойдеятельностиребенкаивзрослого**.Значимостьсовместнойдеятельностивзрослогоиребенканаосновеприобщенияк культурнымценностям иихосвоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса,прикоторомвседети,независимоотихфизических,психических,интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей,включенывобщую системуобразования.

Данныепринципыреализуютсявукладедетскоголагеря,включающемвоспитывающиесреды,общности,культурныепрактики,совместнуюдеятельностьи события.

**Уклад**–общественныйдоговоручастниковобразовательныхотношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащийтрадициирегионаидетскоголагеря,задающийкультуруповедениясообществ,описывающийпредметно-эстетическуюсреду,деятельностиисоциокультурныйконтекст.

**Воспитывающаясреда**–этоособаяформаорганизацииобразовательногопроцесса,реализующегоцельизадачивоспитания.Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.Основнымихарактеристикамивоспитывающейсредыявляютсяеенасыщенностьи структурированность.

# Воспитывающиеобщности(сообщества)вдетскомлагере:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевыммеханизмомвоспитаниявдетскомлагереявляетсявременныйдетскийколлектив.Чтобыэффективноиспользоватьвоспитательныйпотенциалвременногодетскогоколлектива,необходимоучитыватьособенностиизакономерностиразвитиявременногодетского коллектива.
* **детско-взрослые**.Основнаяцель–содействие,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение,наличиеобщихценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность вдетскомлагере– «Дети-Вожатый».

# Основныенаправлениявоспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется врамках следующихнаправлений воспитательнойработы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданскойидентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,к народу России как источнику власти в российском государстве и субъектутысячелетнейРоссийскойгосударственности,знаниеиуважениеправ,свобод иобязанностейгражданинаРоссийскойФедерации;

**- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю,Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческоепросвещение,формированиероссийскогонациональногоисторическогосознания,российской культурнойидентичности;

* **духовно-нравственноеразвитиеивоспитание**обучающихсянаосноведуховно-нравственнойкультурынародовРоссии,традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейныхценностей;воспитаниечестности,доброты,милосердия,справедливости,дружелюбияивзаимопомощи,уважениякстаршим,кпамятипредков;

* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры наосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцамотечественного и мирового искусства;
* **экологическоевоспитание:**формированиеэкологическойкультуры,ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаосновероссийских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлюдей),ориентациинатрудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе,надостижениевыдающихсярезультатоввтруде,профессиональнойдеятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образажизниибезопасности**:развитиефизическихспособностейсучетомвозможностейисостоянияздоровья,формированиекультурыздоровогообразажизни,личнойиобщественнойбезопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познаниюсебяидругих людей,природыи общества,кзнаниям,образованию.

* 1. **Основныетрадициииуникальностьвоспитательной**

**деятельности**

Основныетрадициивоспитаниявдетскомлагереявляются:

* совместнаядеятельностьдетейивзрослых,какведущийспособорганизациивоспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагаетсяроль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того илииного дела);
* созданиеусловийдляприобретениядетьминовогосоциальногоопытаиосвоенияновыхсоциальныхролей;
* проведениеобщихмероприятийдетскоголагерясучетомконструктивногомежличностноговзаимодействиядетей,ихсоциальнойактивности;
* включениедетейвпроцессорганизациижизнедеятельностивременного детскогоколлектива;
* формированиеколлективовврамкахотрядов,кружков,студий,секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательныхитоварищескихвзаимоотношений;
* обменопытоммеждудетьмивформате «дети-детям»;
* ключевойфигуройвоспитанияявляетсяребенок, главную роль ввоспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению кдетямзащитную,личностноразвивающую,организационную,посредническую(в разрешенииконфликтов)функции.

Уникальностьвоспитательногопроцессавдетскомлагерезаключаетсявкратковременности,автономности, сборности.

Кратковременность–короткийпериодлагернойсмены,характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которойярчевысвечиваютсяличностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социальногоокружения,«нетдневника»,вызовародителей–всеэтоспособствуетсозданиюобстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальнымопытомиразнымуровнемзнаний,нескованных«оценками»прежнегоокружения,каждыйребенокимеетвозможность«начатьвсесначала».

# 

# РазделII.СОДЕРЖАНИЕ,ВИДЫИФОРМЫВОСПИТАТЕЛЬНОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамкахвсех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формывоспитательнойдеятельностипредставленывсоответствующихмодулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается вКалендарномпланевоспитательнойработы(Приложение),утверждаемомежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательнойработы,установленных внастоящейПрограммевоспитания.

# ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ

**(обязательныедлявсехдетскихлагерей)**

# Модуль«БудущееРоссии.Ключевыемероприятия»

Направленнаформированиесопричастностикистории,географииРоссийскойФедерации,ееэтнокультурному,географическомуразнообразию,формированиенациональнойидентичности.

Деятельностьреализуетсяпонаправлениям:

# Церемонияподъема(спуска)ГосударственногофлагаРоссийскойФедерациииисполнениеГосударственногогимнаРоссийскойФедерации.

ИспользованиеГосударственногофлагаиисполнениеГосударственного гимна Российской Федерации при проведении церемонииподъема(спуска)ГосударственногофлагаРоссийскойФедерациирегламентируетсяМетодическимирекомендациями«Обиспользовании

государственныхсимволовРоссийскойФедерацииприобученииивоспитаниидетейимолодеживобразовательныхорганизациях,атакжеорганизациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо МинпросвещенияРоссииот15.04.2022№СК-295/06)и«СтандартомЦеремонииподнятия(спуска)ГосударственногофлагаРоссийскойФедерации»(ПисьмоМинпросвещенияРоссииот17.06.2022№ АБ-1611/06).

Торжественнаяцеремония подъема(спуска)ГосударственногофлагаРоссийской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия)сменыивднигосударственных праздниковРоссийскойФедерации.

1. **Дниединыхдействий,**которыеобязательновключаютсявкалендарныйпланвоспитательнойработыипроводятсяпоединымфедеральнымметодическимрекомендациям иматериалам:

1июня–Деньзащитыдетей;

6 июня – День русского языка;

12июня– ДеньРоссии;

22июня– Деньпамяти искорби;

27июня–Деньмолодежи;

8июля–Деньсемьи,любвииверности;

14августа–Деньфизкультурника;

22августа–ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;

27 августа– Деньроссийского кино.

# «ДвижениеПервых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначенииОбщероссийскогообщественно-государственногодвижениядетейи

молодежи«ДвижениеПервых»,оегоместеироливдостиженииприоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личномвкладевсоциальнозначимуюдеятельностьпредусмотреныследующиеформаты:

* ДеньРДДМ«ДвижениеПервых»(проводитсякаждуюсмену).
* Профильныйотряд.Детскийорганизационныйкомитетсмены,популяризирующийРДДМ.
* МарафонРДДМ«ДвижениеПервых»(3-5дневныйобразовательныймодульпотематикесмены).
* Форматымероприятий,акцийотРДДМврамкахДнейединыхдействий(указанныхвп.1данногомодуля).
* Региональныесмены«ВремяПервых».Неменееоднойсменывкаждомрегионе.Отборнарегиональныепрофильныесмены–сайтбудьвдвижении.рф.

*Каждыйформатреализуетсяпоединойпрограмме.*

1. **«ЦивилизационноенаследиеРоссии»**–важнейшийресурсввоспитании подрастающего поколения, который включает знания о роднойприроде,достижениякультурыиискусства,изобретенияимасштабныепроекты,реализованныевсейстраной,этопримерысложныхрешений,которыепринималисьлюдьмивнепростыхобстоятельствах.Каждыйобучающийсядолженпонимать,чтоцивилизационноенаследиеРоссиипреждевсего–этоподвигиипримерыратноготруда,судьбоносныеисторическиесобытия,именатех,ктопрославлялОтечество,атакжепамятники культуры.

Врамкахмодуляобучающиесязнакомятсясименамиконкретныхлюдей,которыепрославилиРоссию,ихподвигами.ИзучаютпамятникикультурыОтечества.

Цивилизационноенаследиекакценностный ориентир для развитиякаждого гражданина России предусматривает:

* Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности,котораяпроисходила на благо России.
* ЗнакомствоснаследиемнародовРоссиивобластиискусства,литературы,музыки,изобразительногоискусства,архитектуры,театра,балета,кинематографа, мультипликации.
* Изучение России, родного края, населенного пункта как культурногопространства.Знакомствообучающихсясисториейсвоегонаселенногопункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвигиодносельчан,развиватьжеланиевноситьличныйвкладвсохранениекультурногонаследия своегорегиона,страны.

*Данноенаправлениедолжнопредусматриватьтрадиционныеисовременныеинтерактивныеформаты,позволяющиезнакомитьобучающихсяс«Цивилизационным наследиемРоссии».*

# Просветительскийпроект«Безсрокадавности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков,направлен на формирование их приверженности традиционным российскимдуховно-нравственнымценностям–любвикРодине,добру,милосердию,состраданию,взаимопомощи, чувствудолга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта –показать,какиеценностинашегонародапозволилиодержатьпобедунадврагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о ихморальномпревосходстве.Предполагаемыеформатыучастиявпроекте:

* УрокиПамяти,УрокиМужества.ЧерезпроведениеУроковнеобходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигахнаших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистскойагрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов,которыене имеютсрока давности.
* Вовлечениеобучающихсястаршихклассоввпроект«Безсрокадавности»спомощьюобразовательныхпроектов,втомчислеисследовательских.
* Посещениемемориальныхкомплексовипамятныхмест,посвященныхувековечиванию памятимирныхжителей, погибшихот рукнацистовиихпособниковвгоды ВеликойОтечественнойвойны.

# «СодружествоОрлятРоссии».

Цельпрограммы«СодружествоОрлятРоссии»(дляпроведениявдетских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основедуховно-нравственныхценностейикультурныхтрадициймногонационального народаРоссийской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участиямладшихшкольниковвгодовомциклеПрограммыразвитиясоциальнойактивности«ОрлятаРоссии»иреализуется впериод летнихканикул.

Программаразработанасучётом:

* возрастныхипсихофизиологическихособенностеймладшихшкольников;
* ведущихвидовдеятельностивданномвозрасте:игровойиучебной;
* ключевыхмотивовповедениямладшихшкольников(интерескновымвидамдеятельности,важностьличныхдостижений,признания,самоутверждения,сориентированностьнавзрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, ноприэтомявляютсявариативными.Каждыйпедагогможетвнестисвойвкладвразвитиесодержаниясменидополнитьпрограммурегиональнымкомпонентом.Программалюбогоуровня(пришкольный,региональный,федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закреплениесоциальныхнавыковидальнейшееформированиесоциально-значимыхценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия междувзрослымиидетьми,подведениеитоговивыстраиваниеперспективдальнейшегоучастиявПрограмме«ОрлятаРоссии»илипроектахРоссийскогодвижениядетей и молодёжи.

МетодическойосновойпрограммдлядетскихлагерейявляетсяметодикаколлективнойтворческойдеятельностиИ.П.Иванова.

Основнымиорганизационнымипространствамидетскоголагеряявляются:

* отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка(проживаниевпривычнойатмосфере,реализациянекоторыхигровыхзаданий);
* временные объединения детей, для реализации программы смены(спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научноебюро и т.д.);

-вседетско-взрослоесообществолетнеголагеря(участиевобщелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активнымиссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает всебя:

* программупришкольногоирегиональноголагерей;
* программуфедеральнойсмены;
* пояснительныезапискикпрограммамвсехуровней;
* рекомендуемыеплан-сеткикпрограммамвсехуровней;
* план-конспектыидидактическиематериалыдляотрядныхиобщелагерных дел.

# «Ключевыемероприятия»

Ключевыемероприятия–этоглавныетрадиционныемероприятиядетского лагеря,вкоторыхпринимаетучастиебольшаячастьдетей.

* Торжественноеоткрытиеизакрытиесмены(программы).
* Тематическиеиспортивныепраздники,творческиефестивали.
* Акции,конкурсы,проекты,которыереализуютсявтечениесмены.
* Участиевовсероссийскихмероприятияхиакциях,посвященныхзначимымотечественным имеждународным событиям.
* Проведениевсероссийскихирегиональныхмероприятий.

# Модуль«Отряднаяработа.КТД»

Воспитатель/вожатыйорганизуетгрупповуюииндивидуальнуюработу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.Временныйдетскийколлективилиотряд–этогруппадетей,объединенныхвцеляхорганизацииихжизнедеятельностивусловияхдетского лагеря.

Дляэффективногоиспользованиявоспитательногопотенциалаотрядной работы необходимо учитывать особенности временного детскогоколлектива:

* + Коллективфункционируетвтечениекороткогопромежуткавремени; максимальныйпериоднепревышает45дней.
  + Какправило,коллективобъединяетдетей,которыенебылизнакомыранее.
  + Автономностьсуществования:влияниевнешнихфакторовуменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи,класса,друзей.Втожевремяуколлективапоявляетсяновоеместожизнедеятельности.
  + Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены всовместнуюдеятельность.
  + Завершенностьразвития:полныйцикл:отформированиядозавершенияфункционирования.

Отряднаяработастроитсясучетомзакономерностиразвитиявременногодетскогоколлектива(ростамежличностныхотношений)илогикиразвития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работыпредусматривает:

* + планированиеипроведениеотряднойдеятельности;
  + поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления имвозможностиобсужденияипринятиярешений,созданияблагоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решениипроблем,конфликтныхситуаций;

* организациюинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияребенкасовместныхдел,позволяющихвовлекатьвнихдетейсразнымипотребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать иукреплятьдоверительныеотношения,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедения;вовлечениекаждогоребенкавотрядныеделаи общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков,исполнителей,корреспондентовиредакторов,ведущих,декораторовит.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив)черезигры,тренингинасплочениеикомандообразование,огонекзнакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможетзнание периодов развития временного детского коллектива – этапов развитиямежличностных отношений;
  + предъявлениеединыхпедагогическихтребований(ЕПТ)повыполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплинеиповедению,санитарно-гигиеническихтребований;
  + принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которымони будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза,эмблемы,песни,которыеподчеркнутпринадлежностьименнокэтомуконкретномуколлективу;
  + диагностикуинтересов,склонностей,ценностныхориентаций,выявлениелидеров,аутсайдеровчерезнаблюдение,игры,анкеты;
  + аналитическуюработусдетьми:анализдня,анализситуации,мероприятия,анализсмены,результатов;
* поддержкадетскихинициативидетскогосамоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утреннийинформационныйсборотрядаи др.;
* **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода,огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическаяформаобщениядетейивзрослых,представляющаясобойколлективное

обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акцийискладывающихсявотрядевзаимоотношений.Огонек–этокамерноеобщение,сугубоотрядная форма работы;

* **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формывоспитательнойработы,каксоциальнаядеятельностьдетскойгруппы,направленнаянасозданиеновогопродукта(творческогопродукта)разработаныиназванытакИ.П.Ивановым.Основуданнойметодикисоставляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участиекаждогочленаколлективавовсехэтапахорганизациидеятельностиотпланированиядоанализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная навзаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка,получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют какстаршиепомощникиинаставникидетей.КТДмогутбытьотряднымииобщелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:трудовые,познавательные,художественные,экологические,досуговые,спортивные.Каждыйвидколлективноготворческогоделаобогащаетличностьопределеннымвидомобщественного ценного опыта.

# Модуль«Самоуправление»

Реализациявоспитательногопотенциаласистемыдетскогосамоуправлениянаправленанаформированиедетско-взрослойобщности,основаннойнапартнерстведетейивзрослыхпоорганизациисовместнойдеятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена наразвитиекоммуникативнойкультурыдетей,инициативностииответственности,формированиенавыковобщенияисотрудничества,поддержкутворческой самореализации детей.

Самоуправлениеформируетсяспервыхднейсмены,тоестьворганизационныйпериод.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере можетскладыватьсяиздеятельностивременныхипостоянныхорганов.Квременныморганамсамоуправленияотносятся:деятельностьдежурногоотряда,работатворческихиинициативныхгрупп,работасоветовдела.Постояннодействующиеорганысамоуправлениявключаютвсебя:советотряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшиморганомсамоуправленияявляетсясбор(совет)лагеря,входекоторогорешаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа,проходятвыборыоргановсамоуправления,оцениваетсяихработа.

**Науровнеотряда:**черездеятельностьлидеров,выбранныхпоинициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорги др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, привзаимодействиисадминистрациейдетскоголагеря.

Приформированииструктурыотрядногосамоуправленияэффективным может оказаться применение метода чередования творческихпоручений(ЧТП).

# Модуль«Дополнительноеобразование»

Дополнительноеобразованиедетейвдетскомлагереявляетсяодним

изосновныхвидовдеятельности иреализуетсячерез:

* программыпрофильных(специализированных,тематических)смен;
* деятельностькружковых объединений,секций,клубовпо интересам,студий,дополняющихпрограммысменвусловиях детскоголагеря.

Врамкахшестинаправленностей:социально-гуманитарная;художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая;физкультурно-спортивная.

Реализациявоспитательногопотенциаладополнительногообразованияпредполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной,отличнойотучебной деятельности, форме;
* развитиеиреализацияпознавательногоинтереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность,которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрестисоциально значимые знания, развить в себе важные для своего личностногоразвитиясоциальнозначимыеотношения,получитьопытучастиявсоциально значимыхделах;
* формированиеиразвитиетворческихспособностейобучающихся.

# Модуль«Здоровыйобразжизни»

Модульпредполагаетвосстановлениефизическогоипсихическогоздоровьявблагоприятныхприродныхисоциокультурныхусловиях,освоениеспособоввосстановленияиукреплениездоровья,формированиеценностногоотношенияксобственномуздоровью,способовегоукрепленияи т.п.

Основнымисоставляющимиздоровогообразажизниявляются:оптимальныйуровеньдвигательнойактивности,рациональноепитание,соблюдениережимадня,личнаягигиена,соблюдениеправилповедения,позволяющих избежатьтравмидругихповреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитаниеответственногоотношенияудетейксвоемуздоровьюиздоровьюокружающих,включает:

* физкультурно-спортивныхмероприятия:зарядка,спортивныесоревнования,эстафеты, спортивныечасы;
* спортивно-оздоровительныесобытияимероприятиянасвежемвоздухе
* просветительскиебеседы,направленныенапрофилактикувредныхпривычекипривлечениеинтересадетейкзанятиямфизкультуройиспортом;
* встречисизвестными(интересными)людьми-общественнымидеятелями,деятелями спорта,культуры иискусстваи др.

# Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающаяребенкапредметно-эстетическаясредадетскоголагеряобогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувствавкусаистиля,создаетатмосферу психологическогокомфорта,поднимаетнастроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивномувосприятиюребенком детскоголагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическуюсреду,т.к.напериодсменылагерьстановитсяновымместомжизнедеятельностиребенка*.*

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической средыпредусматривает:

* тематическоеоформлениеинтерьерапомещенийдетскоголагеря(вестибюля,коридоров,рекреаций,залов,лестничныхпролетовит.п.)икомнатдля проживаниядетей;
* озеленениетерриториидетскоголагеря,разбивкаклумб,аллей,оборудованиеотрядныхмест,спортивныхиигровыхплощадок,оздоровительно-рекреационныхзон,позволяющихразделитьтерриториюдетского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендропланалагеряииспользование его воспитательного потенциала;
* оформлениеотрядныхуголков,позволяющеедетямпроявитьсвоифантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отраженияжизнедеятельностиотряда,постояннодействующая,информирующаяивоспитывающаяодновременно,вызывающаяинтересистимулирующая

активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весьотряд,вожатыйявляетсяорганизаторомиидейнымвдохновителем.

* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий(праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);
* оформлениеобразовательной,досуговойиспортивнойинфраструктуры;
* совместнаясдетьмиразработка,созданиеипопуляризацияособойлагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементыкостюмаит.п.);
* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов поблагоустройству участков территории детского лагеря (например, высадкарастений,закладкааллей,созданиеинсталляцийииногодекоративногооформленияотведенныхдлядетскихпроектовмест);
* акцентированиевниманиядетейпосредствомэлементовпредметно-эстетическойсреды(стенды,плакаты,инсталляции)наважныхдлявоспитанияценностях детского лагеря,его традициях,правилах;
* звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудиосообщения(информация,музыка)позитивнойдуховно-нравственной,гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности,исполнениегимнаРФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холлпервого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форменовостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления,афишиит.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей,демонстрирующихихспособности,знакомящихсработамидругдруга,фотоотчетовобинтересных событияхдетскомлагере.

# Модуль«Профилактикаибезопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения,конфликтов,созданиеусловийдляуспешногоформированияиразвитияличностныхресурсов,способствующихпреодолениюразличныхтрудныхжизненныхситуацийивлияющихнаповышениеустойчивостикнеблагоприятнымфакторам;

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортнойсредывдетском лагере предусматривает:

* + физическуюипсихологическуюбезопасностьребенкавновыхусловиях;
  + специализированныепроектыисмены;
  + целенаправленнуюработувсегопедагогическогоколлективапосозданиювдетскомлагереэффективнойпрофилактическойсредыобеспечениябезопасностижизнедеятельностикакусловияуспешнойвоспитательнойдеятельности;
  + разработкуиреализациюразныхформпрофилактическихвоспитательныхмероприятий:антиалкогольные,противкурения,безопасностьвцифровойсреде,вовлечениевдеструктивныегруппывсоциальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения,культы,субкультуры,безопасностьдорожногодвижения,противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая,

антиэкстремистскаябезопасностьит.д.;

* + организациюпревентивнойработысосценариямисоциальноодобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,самоконтроля,устойчивостикнегативномувоздействию,групповомудавлению;
  + поддержкуинициативдетей,педагоговвсфереукреплениябезопасностижизнедеятельностивдетскомлагере,профилактикиправонарушений,девиаций,организациядеятельности,альтернативнойдевиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы,спорт),значимоеобщение,любовь,творчество,деятельность(втомчисле

профессиональная,религиозно-духовная,благотворительная,искусствои

др.).

# Модуль«Работасвожатыми/воспитателями»

Главнымисубъектамиуспешнойикачественнойработысдетьмив

детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются

важнымучастникомсистемыдетско-взрослойвоспитывающейобщности.От

ихкомпетентности,профессиональнойготовности,увлеченностизависит,

насколькодетисмогутраскрытьсвойпотенциал,осознатьсебячастью

сообществадетскоголагеря.Детскийлагерьдляребенканачинаетсяс

вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности

актуализируются ребенком, в том числе через личность

вожатого/воспитателя.

# ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

* 1. **Модуль«Работасродителями»**

Работас родителямиилизаконнымипредставителями осуществляетсяврамкахследующихвидовиформдеятельности:

Нагрупповомуровне:

* + родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы

возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного

взаимодействияродителейсдетьми,проводятсямастер-классы,семинары,круглыестолыс приглашениемспециалистов;

* + родительскиедни(днипосещенияродителей),вовремякоторых

родителимогутпосещатьдетскийлагерьдляполученияпредставленияо

деятельностидетскоголагеря;

* + творческийотчетныйконцертдляродителей;
  + родительские форумы при интернет-сайтедетского лагеря, на

которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также

осуществляютсявиртуальныеконсультациипсихологовипедагогов.

Наиндивидуальномуровне:

* + работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтных ситуаций;
  + индивидуальноеконсультированиеcцельюкоординациивоспитательных усилий педагоговиродителей.

# Модуль«Экскурсииипоходы»

Организациядлядетейэкскурсий,походовиреализацияихвоспитательного потенциала.

Экскурсии,походыпомогаютребятамрасширитьсвойкругозор,получитьновыезнанияобокружающейегосоциальной,культурной,природнойсреде,научитьсяуважительноибережноотноситьсякней,приобрестиважныйопытсоциальноодобряемогоповедениявразличныхситуациях.Сэтойцельюдлядетейорганизуютсятуристскиепоходы,экологическиетропы,тематическиеэкскурсии:профориентационныеэкскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей,картиннуюгалерею,технопарк идр.

Наэкскурсиях,впоходахсоздаютсяблагоприятныеусловиядлявоспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования унихнавыковсамообслуживающеготруда,обучениярациональномуиспользованиюсвоеговремени,сил,имущества.

# Модуль«Профориентация»

Воспитательнаядеятельностьпонаправлению«профориентация»включаетвсебяпрофессиональноепросвещение;диагностикуиконсультированиепопроблемампрофориентации,организациюпрофессиональныхпроб.Задачасовместнойдеятельностипедагогическихработниковидетей–подготовитьребенкакосознанномувыборусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности.Создаваяпрофориентационнозначимыепроблемныеситуации,формирующиеготовностьребенкаквыбору,педагогактуализируетегопрофессиональноесамоопределение,позитивныйвзгляднатрудвпостиндустриальноммире,охватывающийне

только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такойдеятельности.Этаработа осуществляетсячерез:

* + циклыпрофориентационныхчасовобщения,направленныхнаподготовкуребенкакосознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессионального будущего;
  + профориентационныеигры:симуляции,деловыеигры,квесты,решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занятьопределенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, оспособахвыборапрофессий, одостоинствахинедостаткахтойилиинойинтереснойдетямпрофессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в областипрофориентации,представителямиразныхпрофессий,дающиеребятамначальные представления о существующих профессиях и условиях работылюдей,представляющихэти профессии;
  + организация на базе детского лагеря профориентационных смен, вработе которых принимают участие эксперты в области профориентации игдеребятамогутглубжепознакомитьсястемиили инымипрофессиями,получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той илиинойпрофессии,развиватьвсебе соответствующиенавыки;
  + участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов,созданныхвсетиинтернет:просмотрлекций,решениеучебно-тренировочныхзадач,участиевмастерклассах,посещениеоткрытыхуроков.

# Модуль«Детскоемедиапространство»

Цельдетскогомедиапространства(созданиеираспространениетекстовой,аудиоивидеоинформации)–развитиекоммуникативнойкультуры,формированиенавыковобщенияисотрудничества,поддержкатворческойсамореализациидетей.Воспитательныйпотенциалдетскогомедиапространствареализуетсяврамкахследующихвидовиформдеятельности:

* + детскийредакционныйсоветиконсультирующихихвзрослых,целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио илителевидение)наиболееинтересных моментовжизнидетскоголагеря;
  + детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцевгруппаинформационно-техническойподдержкимероприятий,осуществляющаявидеосъемкуимультимедийноесопровождение;
  + детскаяинтернет-группа,принимающаяучастиевподдержкеинтернет-сайтдетскоголагеряисоответствующейгруппывсоциальныхсетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационномпространстве,привлечениявниманияобщественностикдетскомулагерю,информационногопродвиженияценностейдетскоголагеряиорганизациивиртуальнойдиалоговойплощадки,накоторойдетьми,педагогическимиработникамииродителямимоглибы открытообсуждатьсязначимыедлялагерявопросы;
  + детскаякиностудия,врамкахкоторойсоздаютсяролики,клипы,осуществляетсямонтажпознавательных,документальных,анимационных,художественныхфильмов,сакцентомнаэтическое,эстетическое,патриотическоепросвещение аудитории;
  + участиедетейврегиональныхиливсероссийскихконкурсахдетскихмедиа.

# Модуль«Цифроваясредавоспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности изначимостиочныхвоспитательных мероприятийдлядетей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализациивоспитательнойдеятельностисприменениемдистанционныхтехнологий,электронныхинформационныхресурсов,цифровогоконтентаитехнологическихсредств.Развитиецифровойсредывоспитанияособенноактуальновусловиях сохранениярисковраспространенияCOVID-19.

Цифроваясредавоспитанияпредполагаетследующее:

* + телемосты,онлайн-встречи,видеоконференцииит.п.;
  + формированиекультурыинформационнойбезопасности,информационной грамотности, противодействие распространению идеологиитерроризма;
  + онлайн-мероприятиявофициальныхгруппахдетскоголагерявсоциальных сетях;
  + освещение деятельности детского лагеря в официальных группах всоциальных сетяхина официальном сайтедетскоголагеря.

# Модуль«Социальноепартнерство»

Взаимодействиесдругимиобразовательнымиорганизациями,организациямикультурыиспорта,общественнымиобъединениями,традиционными религиозными организациями народов России (православие,ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачивоспитания,ценностиитрадиции уклададетского лагеря.

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствапредусматривает:

* участиепредставителейорганизаций-партнеров,втомчислевсоответствиисдоговорамиосотрудничестве,впроведенииотдельныхмероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного планавоспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытыхдверей,государственные,региональные,тематическиепраздники,торжественныемероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акцийвоспитательнойнаправленностиприсоблюдениитребованийзаконодательстваРоссийской Федерации;
* социальныепроекты,совместноразрабатываемыеиреализуемыедетьми,педагогамисорганизациями-партнерамиблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойит.д.направленности,ориентированныенавоспитаниедетей,преобразованиеокружающегосоциума,позитивноевоздействие насоциальноеокружение.

# РазделIII.ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности**

Программавоспитанияреализуетсяпосредствомформированиясоциокультурного воспитательного пространства при соблюдении условийсоздания уклада, отражающего готовность всех участников образовательныхотношенийруководствоватьсяединымипринципамиирегулярновоспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместнойдеятельности.

*Вданномразделеуказываютсяосновныеособенностииусловияорганизациивоспитательнойдеятельности,описываетсяукладдетскоголагеря.*

Детскийлагерь–особоеобразовательноеучреждение,вкоторомсоздаютсяусловиядляобеспечениявоспитывающей,эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизневпечатлений,творческойсамореализации,общенииисамодеятельности.Кратковременныйхарактерпребывания,новоесоциальноеокружение,разрывпрежнихсвязей,позитивнаяокраскасовместнойдеятельностисосверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др.позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательнойдеятельностии актуализации самовоспитания.

Воспитательныйпотенциалдетскоголагеряобладаетрядомпреимуществпосравнениюсдругимиобразовательнымиорганизациями:

* + добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации вдетскомдемократическомсообществе,активностьисамостоятельностьребенкаввыборесодержанияирезультативностидеятельности;
  + творческийхарактердеятельности;
  + многопрофильность;
  + отсутствиеобязательнойоценкирезультативностидеятельностиребенка,официальногостатуса;
  + опытнеформальногообщения,взаимодействия,сотрудничествасдетьмиивзрослыми;опытжизнедеятельностииобщениявколлективахвысокогоуровняразвития,гденаиболееуспешнопроходитсамоактуализацияличности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлятьвоспитание через изменение, конструирование особой среды проживания вусловияхвременногодетскогообъединения–социальноймикросреды,вкоторойпротекаетжизнедеятельностьдетейвусловиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря (*Перечень являетсяпримерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладомлагеряили егопланируемымкачеством,характеристиками*):

* + основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознанииеепедагогическогоколлектива;
  + местоположениеисоциокультурноеокружение(местное,региональное),историко-культурная,этническая,конфессиональнаяспецификанаселения местности,региона;
  + организационно-правовая форма, направленность детскоголагеря,образовательныхпрограмм(смен),режимдеятельности(сезонногоиликруглогодичногодействия,круглосуточноеилидневноепребывание);
  + наличиесоциальныхпартнеров;
  + особенностидетскоголагеря,определяющие«уникальность»лагеря;
  + наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий ввоспитательнойдеятельностиирешения этихпроблем;
  1. кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания

Основнымметодоманализавоспитательногопроцессавдетскомлагереявляетсясамоанализвоспитательнойработы,которыйпроводитсякаждую смену с целью выявления основных проблем и последующего ихрешения,совершенствованиявоспитательнойработывдетскомлагере.

Основнымипринципами,наосновекоторыхосуществляетсясамоанализвоспитательнойработы вдетском лагере,являются:

* + принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовнауважительноеотношениекакквоспитанникам,такикпедагогам,реализующимвоспитательныйпроцесс;
  + принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитания,ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, акачественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характеробщенияи отношений междудетьмиивзрослыми;
  + принципразвивающегохарактераосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогическихработников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелогопланированиясвоейвоспитательнойработы,адекватногоподборавидов,формисодержания их совместной сдетьми деятельности.

ОсновныенаправленияанализавоспитательногопроцессаРезультатывоспитания,социализацииисаморазвитиядетей.

Критерием,наосновекоторогодолженосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностногоразвитиядетейвотрядезасмену,новусловияхкраткосрочностилагернойсменысложносделатьглубокиевыводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представленыввиде целевыхориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,которыевыработалороссийскоеобщество(социально значимыхзнаний);

* + формированиеиразвитиепозитивныхличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям,традициям(ихосвоение,принятие);
  + приобретениесоциальнозначимыхзнаний,формированиеотношенияктрадиционнымбазовымроссийским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогаетимоценитьипонятьприобретенныйвлагереопыт,зафиксироватьизменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делатьспомощьюразныхметодик.Главныйинструмент–педагогическоенаблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе впедагогическомдневнике.

* + 1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельностидетейи взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличиевдетскомлагереинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместнойдеятельностидетейивзрослых.Вниманиесосредотачиваетсянавопросах,связанныхскачеством(*выбираютсявопросы,которыепомогутпроанализироватьпроделаннуюработу,описаннуювсоответствующихсодержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем припроведениисамоанализаорганизуемойвоспитательнойработы:

* + социологические:опросучастниковобразовательныхотношений,экспертныйанализ,фокус-группа,анализдокументовиконтекстныйанализ;
  + педагогические:тестирование,собеседование,педагогическоенаблюдение,игровыеметоды,аналитическаяработасдетьми,методсамооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательнойработыявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надкоторымипредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

# средней школы № 47

**на 03.06.24-27.06.24**

Календарный план воспитательной работы детского школьного лагеря с дневным пребыванием детей на базе средней школы № 47 составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год – Год Семьи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиемероприятия** | **Срокпроведения** | **Уровеньпроведения** | | |
| **Всероссийский/региональный** | **Детскийлагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «БудущееРоссии.Ключевыемероприятия»** | | | | | |
| 1. | Линейка, подъем флага, Гимн | ежедневно |  | \* | 1, 2 |
| 2 | День защиты детей – интерактивная программа, конкурс рисунков на асфальте | 03.06.24 |  | \* | 1, 2 |
| 3 | Городской творческий конкурс «Мой город» | 04.06.24 | региональный |  | 1, 2 |
| 4 | День русского языка  Игра-викторина «Пушкинский день в России» | 06.06.24 |  | \* | 1, 2 |
| 5 | Квиз-игра «Россия – это звучит гордо» | 11.06.24 |  | \* | 1, 2 |
| 6 | День памяти в честь начала ВОВ, посещение мемориала «Скорбящая мать» | 21.06.24 |  | \* | 1, 2 |
| 7 | Видеовикторина «Ярославль - любимый город», люди, прославившие наш город | 25.06.24 |  | \* | 1, 2 |
| 8 | День молодежи.Театрализованная дискотека | 27.06.24 |  | \* | 1, 2 |
| **Модуль «Отряднаяработа. КТД»** | | | | | |
| 9 | Конкурс рисунков и плакатов на тему «Давай, энергосберегай! Что могу сделать я и моя семья?» | 13.06.24 | региональный |  | 1, 2 |
| 10 | Фотосессия «Семья в объективе!» | 17.06.24 |  | \* | 1, 2 |
| 11 | Квест «Сундук» | 25.06.24 |  | \* | 1, 2 |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |  | |
| 12 | Деление на отряды.  Выбор ответственных. | 03.06.24 |  | \* | 1, 2 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Модуль «Дополнительное образование**» | | | | | |
| 13 | Мастер-класс «Флексагон» | 05.06.24 |  | \* | 1, 2 |
| 14 | Попкорн-шоу | 13.06.24 |  | \* | 1, 2 |
| 15 | Мастер класс «Слайм» | 17.06.24 |  | \* | 1, 2 |
| 16 | Мастер-класс «Криомороженое» | 20.06.24 |  | \* | 1, 2 |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
| 17 | Бассейн | 07.06.24  14.06.24  19.06.24 |  | \* | 1, 2 |
| 18 | Брейн-ринг «Вредные привычки» | 10.06.24 |  | \* | 1, 2 |
| 19 | Спортивные игры «Папа, мама, я – спортивная семья» | 11.06.24 |  | \* | 1, 2 |
| 20 | Игра-зарница «Спасибо деду за Победу» | 24.06.24 |  | \* | 1, 2 |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| **21** | Оформление отрядных уголков |  |  | **\*** | 1, 2 |
| 22 | Спектакль «Незнайка» | 10.06.24 |  | \* | 1, 2 |
| 23 | Спектакль ТЮЗ «Принцесса Крапинка» | 20.06.24 |  | \* | 1, 2 |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| 24 | Интерактивная программа по ПДД | 04.06.24 |  | \* | 1, 2 |
| 25 | Интерактивная программа по пожарной безопасности | 18.06.24 |  | \* | 1, 2 |
| 25 | Беседы о безопасном поведении дома и на улице | ежедневно |  | \* | 1.2 |