|  |
| --- |
| ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ  Протокол заседания приказ № 01-07\373 от 30.11.2017  педагогического совета  от 30.11.2017 Директор школы Е.Н. Мазурец |
|  |
|  |

**Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации адаптированных образовательных программ (далее – АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в средней школе № 47

1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения (далее – СОУ) и социальной адаптации.

1.3. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

– создание и реализация СОУ для ребенка с ОВЗ, реализация индивидуальной программы сопровождения его обучения и воспитания в ОО в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);

– освоение учащимися адаптированных образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

– формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.5. В образовательной организации организовано инклюзивное обучение для детей, имеющих задержку психического развития (далее – ЗПР) (вариант 7.1 ФГОС НОО ОВЗ);

1.6. Настоящее Положение разработано согласно следующим нормативным документам:

* Закон Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](garantf1://71064864.0/);

# Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;

* Устава школы.

**II. Организация инклюзивного обучения**

2.1. При организации совместного обучения детей с ОВЗ (вариант 7.1 ФГОС НОО ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений, обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения;

2.2. СОУ учащимся с ОВЗ, обучающимся в общеобразовательных классах, создаются на основе рекомендаций ПМПК социально-психолого-педагогической службой ОО с возможной организацией сетевого взаимодействия с другими ОО, МУ и учреждениями здравоохранения;

2.3. Прием учащихся с ОВЗ в ОО в общеобразовательные классы осуществляется на основании рекомендаций ПМПК и заявления родителей (законных представителей);

2.4. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО), не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью;

2.5. При организации инклюзивного обучения общеобразовательная организация обязана:

– разработать локальные акты ОО, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;

– обеспечить СОУ обучающимся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;

– разработать и утвердить адаптированную образовательную программу ;

– осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ОВЗ;

– следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.

**III. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация.**

3.1. Обучение детей с ЗПР в общеобразовательных классах осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Специфика образовательного процесса для детей с ЗПР (вариант 7.1 ФГОС НОО) в общеобразовательных классах  состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.

3.3. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

3.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации;

3.5. Государственная итоговая аттестация выпускников с ЗПР за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.6. Для обучающихся с ОВЗ, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в общеобразовательных классах,  государственная итоговая аттестация проводится в форме ЕГЭ или ГВЭ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

**IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

4.1. Для работы в общеобразовательных классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

**V.Финансирование**

5.1. При наличии в общеобразовательной организации классов инклюзивного обучения может рассматриваться вопрос о введении в штатное расписание ОО дополнительно ставок специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.

5.2. Классным руководителям классов инклюзивного обучения производится доплата за классное руководство в полном объеме.

5.3. Педагогическим работникам, специалистам классов инклюзивного обучения устанавливается надбавка. Размер доплат и надбавок педагогам и специалистам устанавливается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда образовательной организации.