**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 47»**

Согласована Утверждена

на методическом объединении приказ по школе №\_\_\_\_\_

учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Е.Н. Мазурец/

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

**как второму иностранному**

**для 5 класса**

(первый год обучения)

Учитель: Мазурец Е. Н.

г. Ярославль

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

***Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:***

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);

- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 "О внесении изменений в ФГОС основного общего образования";

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №\_\_»;

- Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №\_\_».

***Справочные материалы:***

- Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин. – Москва: «Просвещение», 2019.

Рабочая программа 5 класса рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

**Личностные результаты**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопо-нимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

**-** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи-телем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**-** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

**Предметные результаты**

***Говорение. Диалогическая и монологическая речь***

**Ученик научится:**

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о себе, своей семье, друге, о своем хобби, о школе);
* давать краткую характеристику реальных людей;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

***Аудирование***

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

**Ученик получит возможность научиться:**

* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком;
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

***Письменная речь***

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
* создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

***Орфография и пунктуация***

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

***Лексическая сторона речи***

**Ученик научится:**

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Межличностные взаимоотношения», «Мой лучший друг / подруга», «Животные», «Школьная жизнь», «Досуг и увлечения», «Моя семья», «Поход по магазинам»;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
* имена существительные при помощи суффиксов -*er*, -*in*, -*ung, -ik, -ie*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *–iv, -isch, -lich*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *un*-;
* числительные при помощи суффиксов -*te*, -*ste*.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским и английским языком, по словообразовательным элементам).

***Грамматика***

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи:

- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ ein Junge. Er ist klein;

- предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;

- предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann gut malen;

- существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;

- имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

- имена существительные в именительном и винительном падеже;

- слабые глаголы в настоящем времени (Präsens);

- глаголы с изменяемой корневой гласной и отделяемой приставкой в настоящем времени (Präsens);

- модальные глаголы können, mögen в настоящем времени (Präsens);

- личные и притяжательные местоимения;

- количественные и порядковые числительные от 1 до 1000;

- отрицание nicht, kein;

- предлоги места и направления (in, aus), времени (um, von … bis, am);

- простые повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich möchte;

- распознавать и употреблять в речи предложения с дополнением в винительном падеже Akkusativ;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения.

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
* представлять свою семью, школу, свой класс и свои увлечения на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях России и Германии.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс (68 часов)**

**Предметное содержание речи**

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье.
2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. **Школа.**Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.
4. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии.
5. **Окружающий мир.** Природа: животные. Погода.
6. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, питание.
7. **Свободное время.**Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги.
8. **Немецкоязычные страны и Россия.** Географическое положение, столицы и крупные города.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Развитие умений диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте), диалог-расспрос (о домашних животных, о семье, о хобби, о любимых и нелюбимых школьных предметах), диалог – побуждение к действию (приглашение пойти в кино), диалог-обмен мнениями (о значении карманных денег) и комбинированный диалог (о школьном дне).

Объем диалога не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

**Говорение (монологическая речь)**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания о себе, своей семье, друзьях, о школьных уроках, о распорядке дня, о своем хобби, о домашних животных, о карманных деньгах с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологи-ческого высказывания – 1,5-2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Жанры текстов:** прагматические, информационные.

**Типы текстов:** высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов**: публицистические, прагматические.

**Типы текстов**: статья, интервью, объявление, сообщение в чате, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – до 200 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно, умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 слов, включая адрес);
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания о себе, своем друге/ подруге (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей;
* написание электронного письма о себе по образцу.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

* Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний (ei, äu, eu, ck, st, sp, ch, sch, tsch), написание имен существительных с заглавной буквы, функции букв h, e в качестве знаков долготы, правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

* Различение на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонетических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда).
* Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

* Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран, в объеме примерно 300 единиц: приветствия, обращения к сверстнику, взрослым; термины родства, обозначение возраста, профессии, названия качеств человека, названия животных, цветов, континентов и частей света; названия школьных принадлежностей, школьных предметов, обозначения занятий подростков в школе и на досуге, описание распорядка дня, названия месяцев, дней недели, времени суток, расписание уроков, хобби, названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров).
* Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (das Kino, der Sport, die Musik и др.) и заимствований из английского языка (das Hobby, das Skateboard, der DVD-Player).
* Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы существительных -*er*, -*in*, -*ung, -ik, -ie*; суффиксы прилагательных -*iv, -isch, -lich*; отрицательный префикс *un*-; суффиксы числительных -*te*, -*ste*), словосложение (Haustier, Lieblingsfach, Wochentag), конверсия (leben – das Leben, tanzen – der Tanz). Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

* Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.
* Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
* Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в именительном и винительном падежах; с определенным, неопределенным и нулевым артиклем; местоимений (личных и притяжательных); количественных и порядковых числительных от 1 до 1000; глаголов в настоящем времени (Präsens), глаголов с изменяемой корневой гласной (fahren, lesen, essen, helfen, sprechen, sehen) и отделяемой приставкой (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen), модальных глаголов (können, mögen), предлогов (in, an, aus, am, von … bis, um).

**Социокультурные знания и умения**

* Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
* сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;
* знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях (проведение свободного времени, посещение кружков и секций, зарабатывание карманных денег, семейные и национальные праздники и т. д.), распространенных образцов фольклора (стихи, считалки, песни и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (система школьного образования, достопримечательности) немецкоязычных стран;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания в Германии, Австрии и Швейцарии);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
* умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе, страноведческий комментарий.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

**Тематическое планирование, 5 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема (предметное содержание речи) | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся | Контроль |
| **Kennenlernen (Знакомство)** (9 часов) | | |
| Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  Немецкоязычные страны и Россия. Географическое положение, столицы и крупные города | - ***Приветствовать*** людей в ситуации «Знакомство» формального и неформального характера (соблюдая произносительные нормы и интонацию).  - ***Представляться и называть*** адрес проживания (используя глаголы *heiβen, wohnen, sein* в первом, втором лице и вежливой форме).  - ***Заполнять*** анкету о себе (соблюдая правила орфографии).  - ***Произносить*** свое имя по буквам.  - ***Говорить*** о своих предпочтениях (используя глагол *mögen).*  - ***Запрашивать*** информацию у собеседника (соблюдая правильный порядок слов и интонацию в вопросительных предложениях).  - ***Вести*** диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте).  - ***Читать и писать*** по образцу сообщения в чате.  - ***Читать и воспринимать*** на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран | Лексико – грамматический тест.  Диалог этикетного характера в ситуации «Знакомство».  Чтение с пониманием основного содержания.  Аудирование с пониманием основного содержания |
| **Meine Klasse (Мой класс)** (9 часов) | | |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.  Мои друзья.Лучший друг/подруга | - ***Вести*** диалог-расспрос о любимых и нелюбимых школьных предметах, используя глаголы mögen и hassen в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный и неопределенный артикль.  - ***Рассказывать*** о своем друге (используя притяжательные местоимения mein, dein, знакомые глаголы в 1 и 3 лице и простые предложения с составным именным сказуемым).  - ***Спрашивать*** о значении незнакомых слов и названиях предметов по-немецки (используя определенный и неопределенный артикль).  - ***Сообщать*** о любимых занятиях (используя оценочную лексику и соблюдая произносительные нормы и интонацию).  - ***Расспрашивать*** собеседника о его друзьях и любимых занятиях.  - ***Понимать на слух*** речь учителя, одноклассников и необходимую информацию из небольших аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  - ***Понимать на слух*** телефонные номера и адрес электронной почты.  - ***Диктовать*** телефонный номер и адрес электронной почты.  - Выразительно ***читать вслух*** небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  - ***Писать*** небольшой рассказ о себе, своем друге по аналогии с текстом учебника (с. 23) | Лексико – грамматиче-ский тест.  Монологическое высказывание о своем классе.  Чтение с пониманием основного содержания.  Аудирование с пониманием основного содержания |
| **Tiere (Животные)** (8-9 часов) | | |
| Окружающий мир. Природа: животные. Погода | - ***Вести*** диалог-расспрос о животных (соблюдаяправильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом).  - ***Рассказывать*** о своих любимых животных: описывать их цвет, размер, характер, привычки.  - ***Находить*** информацию о родных континентах популярных домашних животных в Интернете.  ***- Извлекать необходимую информацию*** из небольших аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале.  ***- Понимать основное содержание*** текста о животных.  - ***Извлекать необходимую информацию*** из текста, содержащего статистические данные.  ***- Писать*** небольшой рассказ (с опорой на образец) о себе, своих домашних животных, о том, что учащиеся умеют делать.  ***- Проводить*** в классе опрос о любимых животных (используя вопросительные предложения без вопросительного слова) ***и делать сообщения*** на основе собранного материала (употребляя существительные в винительном падеже в единственном и множественном числе).  - ***Брать интервью*** у одноклассников о любимых предметах в школе и занятиях в свободное время (используя альтернативные вопросы) | Лексико – грамматиче-ский тест.  Монологическое высказывание о любимом животном.  Чтение с извлечением необходимой информации.  Аудирование с пониманием основного содержания |
| **Kleine Pause (Маленькая перемена)** (1-2 часа) (Повторение) | | |
| Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  Окружающий мир. Природа: животные | ***Сжато представлять основную информацию*** (о себе, о школе, о животных) в форме плаката.  - ***Извлекать необходимую информацию*** из аудиотекстов и вербально ***реагировать*** на услышанное.  - ***Выразительно читать и воспроизводить наизусть*** стихотворения.  - ***Представлять*** результаты творческой работы | Монологическое высказывание о немецких, австрийских и швейцарских реалиях, которые можно встретить в России |
| **Mein Schultag (Мой школьный день)** (8-9 часов) | | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | - ***Запрашивать*** информацию овремени и дне недели и отвечать на подобные вопросы.  - ***Соотносить*** информацию из аудиотекста с фотографиями (с. 40).  - ***Рассказывать*** о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени (используя прямой и обратный порядок слов и предлоги времени).  - ***Извлекать необходимую инфор-мацию*** из электронного письма.  - ***Писать*** электронное письмо о своей школьной жизни по аналогии с текстом (с.42).  - ***Извлекать необходимую информацию*** из нелинейного текста (расписание уроков).  - ***Вести диалог-расспрос*** со сверстниками о школьной жизни (используя вопросы с вопросительным словом, предлоги времени, названия дней недели).  **- *Писать***свое расписание уроков по образцу.  - ***Описывать*** свой распорядок дня и распорядок дня сверстников из других стран (используя глаголы с изменяемой гласной в 3 лице единственном числе).  - ***Сравнивать*** школьный день в не-мецкоязычных странах и в России | Лексико – грамматиче-ский тест.  Диалог-расспрос о школьной жизни.  Чтение с извлечением необходимой информации.  Аудирование с извлечением необходимой информации |
| **Hobbys (Увлечения)** (9 часов) | | |
| Свободное время.Досуг и увлечения. Поход по магазинам | - ***Вести диалог***-обмен мнениями о своем хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать.  - ***Рассказывать*** одноклассникам о своем хобби.  - ***Вести диалог*** – побуждение к действию и **договариваться** с другом о встрече (используя модальный глагол mögen и глаголы с отделяемыми приставками).  - ***Спрашивать разрешения***, используя модальный глагол können.  - ***Находить*** дополнительную информацию о детских объединениях в сети Интернет.  ***- Извлекать необходимую информацию*** о хобби подростков из коротких аудиотекстов.  - ***Извлекать необходимую информацию*** из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).  - ***Описывать*** статистические данные.  ***- Читать*** короткие информационные тексты ***с извлечением необходимой информации***.  - ***Составлять подписи*** к картинкам (кто что умеет хорошо делать).  - ***Писать*** небольшое сообщение о своих талантах и предпочтениях (используя модальные глаголы и оценочную лексику) | Лексико – грамматиче-ский тест.  Диалог – побуждение к действию (договориться с другом о встрече).  Чтение с извлечением необходимой информации.  Аудирование с извлечением необходимой информации |
| **Meine Familie (Моя семья)** (9 часов) | | |
| Межличностные взаимо-отношения в семье.  Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии | - ***Рассказывать*** о своей семье, используя названия членов семьи и профессий.  - ***Описывать*** семейные фотографии (используя личные и притяжательные местоимения mein, sein, ihr, unser).  - ***Вести диалог-расспрос*** о семье (используя общие и специальные вопросы). | Лексико – грамматиче-ский тест.  Монологическое высказывание о своей семье.  Чтение с полным пониманием содержания.  Аудирование с извлечением основной информации |
| - ***Соотносить информацию*** из текста с иллюстрацией и находить несоответствия (с. 61).  - ***Понимать на слух основную информацию*** из нескольких коротких текстов, построенных на изученном языковом материале.  ***- Брать интервью*** у одноклассников о профессиях родителей и о профессии их мечты.  - ***Описывать*** статистическую информацию, представленную в виде диаграммы.  - ***Понимать на слух*** необходимую информацию о семьях в Германии.  - ***Представлять информацию*** о своей семье в виде генеалогического древа |  |
| **Was kostet das? (Сколько это стоит?)** (7 часов) | | |
| Свободное время.Поход по магазинам. Карманные деньги | - ***Вести комбинированный диалог*** на основе изученного языкового материала (назвать цену, спросить о цене, говорить, что нравится, а что нет, выразить желание что-то купить, рассказать о карманных деньгах).  - ***Писать*** список желаемых подарков ко дню рождения.  - ***Вести диалог*** – обмен мнениями: ***обсуждать***подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и их пожелания.  - ***Проводить опрос*** одноклассников о желаемых ими подарках.  - ***Обобщать информацию***, полученную при проведении опроса.  - ***Находить*** запрашиваемую информацию в тексте.  - ***Писать*** список расходов за месяц.  - ***Извлекать необходимую инфор-мацию*** из аудиотекста (диалог).  - ***Читать сообщения в чате*** с полным пониманием текста, используя словари.  - ***Вести комбинированный диалог*** о карманных деньгах.  - ***Аргументировать*** свой выбор подарка | Лексико – грамматиче-ский тест.  Комбинированный диалог «В магазине».  Чтение с полным пониманием содержания.  Аудирование с извлечением необходимой информации |
| **Große Pause (Большая перемена)** (2-3 часа) (Повторение) | | |
| Свободное время. Досуг и увлечения | - ***Извлекать информацию*** из комикса, разыграть похожие ситуации.  - ***Вести комбинированный диалог*** со сверстником о предстоящей вечеринке по поводу дня рождения.  - ***Читать с полным пониманием*** открытку с места отдыха.  - ***Писать открытку*** с места отдыха по аналогии с текстом учебника (с. 83) | Итоговый тест |