**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 47»**

Согласована Утверждена

на методическом объединении приказ по школе №\_\_\_\_\_

учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Е.Н. Мазурец/

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

**как второму иностранному**

**для 9 класса**

(пятый год обучения)

Учитель: Е.Н. Мазурец

г. Ярославль

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

***Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:***

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);

- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 "О внесении изменений в ФГОС основного общего образования";

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя школа №\_\_»;

- Положение о рабочих программах МОУ «Средняя школа №\_\_».

***Справочные материалы:***

- Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин. – Москва: «Просвещение», 2019.

Рабочая программа 9 класса рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

**Личностные результаты**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопо-нимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

**-** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи-телем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**-** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

**Предметные результаты**

***Говорение. Диалогическая и монологическая речь***

**Ученик научится:**

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о будущем и о профессиях, о жилище и месте жительства, об экстремальных видах спорта и занятиях в свободное время, о еде, о красоте и здоровье, о политике, об экологических проблемах, о технике, об истории Германии и России);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* формулировать аргументы за и против;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
* кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.).

***Аудирование***

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

***Письменная речь***

**Ученик научится:**

* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

***Орфография и пунктуация***

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно расставлять знаки препинания в создаваемых письменных продуктах;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемых языков.

***Фонетическая сторона речи***

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

***Лексическая сторона речи***

**Ученик научится:**

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Выбор профессии», «Мой дом», «Будущее и технический прогресс», «Еда», «Красота и здоровье», «Политическая жизнь», «Спорт и свободное время», «Окружающая среда и ее проблемы», «Родная страна и немецкоязычные страны»;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-er,* *-in, -schaft, -ik, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -nis, -mal, -ei, -um, -e* от прилагательных *(die Stärke), -t* от глаголов (*die Auskunft, die Macht*)*,* приставок *ge-*, *un-,* субстантивации глаголов, прилагательных, словосочетаний (*das Aufräumen, das Recyceln, das Gleiche, das Müllvermeiden, das Bungeespringen*); безаффиксального сокращения глагола (*der Einsatz, der Vergleich*);

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ell,* приставки *un-*;

- наречия при помощи суффикса *-lich, -ig,* приставок *un-*;

- причастия при помощи суффиксов *-end* и *-t*.

**Ученик получит возможность научиться:**

* определять род сложного существительного;
* распознавать и употреблять в речи сложные глаголы;
* распознавать и употреблять в речи предлоги времени *in*, *vor*, предлог причины *wegen*;
* распознавать и употреблять в речи относительные местоимения (*wo, was, wie*), указательные местоимения (*derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*);
* распознавать и употреблять в речи указательные (*dafür, davon, daran*) и вопросительные (*wofür, wovon, woran*) местоименные наречия;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности(*zuerst, dann, deshalb, deswegen*);
* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* распознавать немецкие, австрийские и швейцарские варианты некоторых лексических единиц (*das Krankenhaus* – нем., *das Spital* – австр. и швейц.).

***Грамматика***

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи:

- предложения, содержащие косвенный вопрос с союзом *ob*, с вопросительным словом и с вопросительными местоименными наречиями *wofür, wovor*;

- сложноподчиненные предложения с придаточными относительными;

- сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом *weil*;

- сложноподчиненные предложения c придаточными цели с союзом *damit*;

- сложноподчиненные предложения c придаточными времени с союзом *nachdem*;

- имена существительные в родительном падеже с предлогом *wegen*;

- имена прилагательные в функции определения перед существительными;

- имена прилагательные в превосходной степени сравнения;

- личные местоимения в дательном и винительном падеже;

- относительные местоимения (*wo, was, wie*);

- указательные местоимения (*derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*);

- возвратные глаголы с возвратным местоимением в дательном падеже (*Ich habe mir den Finger verletzt*);

- глагол *lassen* в настоящем времени и прошедшем времени Perfekt;

- глаголы в разговорном прошедшем времени (Perfekt);

- глаголы в простом прошедшем времени (Präteritum);

- глаголы в предпрошедшем времени (Plusquamperfekt);

- глаголы в будущем времени (Futurum I);

- глаголы в настоящем времени (Präsens) для обозначения событий в будущем;

- глаголы в страдательном залоге в настоящем и прошедшем времени (Passiv Präsens и Passiv Präteritum);

- инфинитивные конструкции zu + Infinitiv, um … zu + Infinitiv;

- модальные глаголы *sollen, dürfen,* *müssen*, *können*, *wollen* в настоящем времени;

- модальные глаголы *sollen, dürfen,* *müssen*, *können*, *wollen* в простом прошедшем времени Präteritum;

- модальный глагол *sollen* в условном наклонении;

- количественные и порядковые числительные.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи:

- сложносочиненные предложения с союзом *denn*;

- модальные глаголы *müssen*, *können* в условном наклонении;

- наречия *viel* и *wenig* в сравнительной степени (*mehr, weniger*);

- некоторые глаголы в условном наклонении Konjunktiv II (*würden wählen*)*.*

***Социокультурные знания и умения***

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии и других немецкоязычных странах;
* представлять себя, свои планы на будущее, свой город или деревню, свое отношение к занятиям спортом, к экологическим проблемам, к проблемам здорового образа жизни, представлять Россию, ее климат, географические особенности и культурные традиции, важные исторические события на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить исторические параллели, а также сходство и различие в традициях России и немецкоязычных стран.

***Компенсаторные умения***

**Ученик научится:**

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета**

**9 класс (68 часов)**

**Предметное содержание речи**

1. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
2. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
3. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.
4. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. **Мои друзья.** Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
6. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
7. **Школа.** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.
8. **Немецкоязычные страны и Россия.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Развитие умений диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: этикетный диалог в ситуации бытового общения (о погоде, о здоровье), диалог-расспрос (о будущем и о выборе профессии, об интересах и увлечениях), диалог-обмен мнениями (об экологических проблемах, об отношении к спорту и красоте, о техническом прогрессе и о новых технологиях в обучении), комбинированный диалог (покупка одежды, запись на прием и посещение-врача).

Объем диалога не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

**Говорение (монологическая речь)**

Развитие умений строить связные высказывания о планах на будущее и о профессиях, о красоте и здоровье, о еде, о своем месте жительства, о свободном времени и занятиях спортом, о своем участии в политической жизни, об экологических проблемах и их решении, о техническом прогрессе, об истории России и Германии с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией за и против с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Развитие умения определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, а также умения выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

**Жанры текстов:** прагматические, информационные, научно-популярные.

**Типы текстов:** высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, радиопередача, песня.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5–2 минут.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов**: публицистические, художественные, прагматические, научно-популярные.

**Типы текстов**: статья, интервью, электронное письмо, блог, проспект, рассказ и др., в том числе нелинейные тексты.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

* писать открытку с места отдыха (объемом 30 слов, включая адрес);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания о себе, своем друге/ подруге, о школе (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

* Правильное написание изученных слов.
* Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

* Различение на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонетических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда). Правильное произношение слов, заимствованных из других языков (engagieren, Engagement, Make-up, Genie, Recycling, Freeclimbing).
* Соблюдение правильного ударения в изученных словах, двойное ударение в сложных словах с главным ударением на первом слове, ударение в сложных глаголах, в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

* Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран, в объеме примерно 1000 единиц: названия частей тела и симптомов болезни, продуктов питания и блюд, помещений и предметов мебели, видов спорта, явлений природы и результатов воздействия человека на природу, профессий, названия предметов одежды, видов отдыха в выходной, средства для ведения дискуссии, аргументация за и против, выражение согласия и несогласия с предложением собеседника (например, в ситуации решения проектной задачи), средства для разрешения конфликтной ситуации.
* Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (der Ozean, der Extremsport, allergisch, virtuell и др.) и заимствований из английского языка (das Make-up, der Kick, der Podcast и др.).
* Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы имен существительных *-er,* *-in, -schaft, -ik, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -nis, -mal, -ei, -um, -e* от прилагательных *(die Stärke), -t* от глаголов (*die Auskunft*); суффиксы имен прилагательных *-ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ell*; префиксы *un-*, *ge-*, суффиксы наречий *-lich, -ig*; суффиксы причастий *-end*, *-t,* приставки глаголов *ab-*, *an-*, *auf-*, *aus-, vor-, zu-, ein-, mit-, nach-*); словосложение (Mülltrennung, Einfamilienhaus, innerdeutsch, leidtun, sich wohlfühlen), конверсия (Müll vermeiden – das Müllvermeiden, vergleichen – der Vergleich), субстантивация (das Aufräumen, das Recyceln, das Gleiche). Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

* Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.
* Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Использование форм утверждения и отрицания в предложении.
* Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных предложений с союзом denn.
* Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с придаточными относительными, а также сложноподчиненных предложений с союзами weil, wenn, dass, damit, nachdem, с относительными местоимениями wo, was, wie.
* Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений, содержащих косвенный вопрос с союзом ob, с вопросительными союзами wer, was, wie, wie lange, wann, wo, wie viel, wie viele, с вопросительными местоименными наречиями wofür, wovor.
* Навыки распознавания и употребления в речи имен существительных в родительном падеже с предлогом wegen.
* Навыки распознавания и употребления в речи имен прилагательных в функции определения перед существительными.
* Навыки распознавания и употребления в речи предлогов времени in, vor; указательных местоимений darauf, daneben, dahinter, davor.
* Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в винительном и дательном падеже; относительных местоимений wo, was, wie; указательных местоимений derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben.
* Навыки распознавания и употребления в речи глагола *lassen* в настоящем времени и прошедшем времени Perfekt, возвратных глаголов с возвратным местоимением в дательном падеже, глаголов в разговорном прошедшем времени (Perfekt), в простом прошедшем времени (Präteritum), в предпрошедшем времени (Plusquamperfekt), в будущем времени (Futurum I), глаголов в настоящем времени (Präsens) для обозначения событий в будущем, глаголов в страдательном залоге в настоящем и прошедшем времени (Passiv Präsens и Passiv Präteritum), инфинитивных конструкций zu + Infinitiv, um … zu + Infinitiv; некоторых глаголов в условном наклонении Konjunktiv II; модальных глаголов sollen, dürfen, müssen, können, wollenв настоящем времени, в простом прошедшем времени Präteritum, модальных глаголов sollen *, müssen*, *können* в условном наклонении.
* Навыки распознавания и употребления в речи наречий viel и wenig в сравнительной степени (mehr, weniger).
* Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

* Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
* сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;
* знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях (популярные профессии, посещение кафе и традиционная кухня, занятия спортом, отношение к здоровому образу жизни, посещение врача, подход к решению экологических проблем и т. д.), распространенных образцах фольклора и современной культуры (стихи, песни и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (популярные виды спорта, проведение молодежных вечеринок, отношение к окружающей среде, достопримечательности, исторические события) немецкоязычных стран;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания, названия некоторых реалий в Германии, Австрии и Швейцарии);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
* умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе, страноведческий комментарий.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком;
* игнорировать незнакомое;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

**Тематическое планирование, 9 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема (предметное содержание речи) | | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся | Контроль |
| **Beruf (Будущая профессия)** (6 часов) | | | |
| Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | | - ***Рассказывать***о планах после окончания школы.  - ***Рассказывать*** о своих ожиданиях по отношению к будущей профессии (используя сложноподчиненные предложения с придаточными определительными).  - ***Находить***в сети Интернет ин-формацию о необычных профессиях и ***кратко излагать*** результаты поиска.  - ***Отвечать*** на вопросы анкеты о своих сильных и слабых сторонах.  - ***Расспрашивать*** собеседника о его интересах и увлечениях (диалог-расспрос) и давать советы по выбору профессии.  - ***Рассказывать*** о дуальном обра-зовании в Германии, формулиро-вать аргументы за и против, ис-пользуя информацию из текста учебника и сети Интернет (с. 72) | Лексико-граммати-ческий тест.  Монологическая речь (рассказ о профессии).  Диалогическая речь (диалог-расспрос об интересах и увлечениях собеседника).  Чтение с извлечением необходимой информации |
| **Wohnen (Где мы живем?)** (6 часов) | | | |
| Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.  Россия. Культурные осо-бенности: традиционная архитектура | | - ***Извлекать*** необходимую информацию из аудиотекста и представлять ее в виде таблицы.  - ***Описывать*** свое любимое место, используя относительные место-имения *wo, was, wie* (по аналогии с текстом на с. 13).  - ***Писать***письмо читателя, ис-пользуя инфинитивные конструк-ции с частицей *zu* (по аналогии с текстом на с. 14).  - ***Выразительно читать*** письмо.  - ***Понимать*** объявления в газете о сдающихся квартирах (извлечение необходимой информации).  - ***Описывать*** дом (квартиру) своей мечты.  - ***Писать электронное письмо***другу по заданной структуре (с. 74) | Лексико-граммати-ческий тест.  Монологическая речь «Дом (квартира) моей мечты».  Чтение с извлечением необходимой информации.  Аудирование с извлече-нием необходимой информации.  Письменная речь (электронное письмо) |
| **Zukunft (Будущее)** (6 часов) | | | |
| Окружающий мир. Жизнь в городе.  Свободное время. Досуг и увлечения (музыка; посе-щение театра, кинотеатра, музея, выставки) | | *-* ***Делать прогнозы*** на будущее (используя глаголы в будущем времени Futurum I и предлоги вре-мени *in, vor*).  - ***Извлекать необходимую инфор-мацию*** из текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики.  - ***Выражать***согласие /несогласие с предсказаниями будущего.  - ***Описывать***город будущего (ис-пользуя настоящее время Präsens в функции будущего).  - ***Составлять вопросы***для интер-вьюпо тексту (с. 76).  - ***Отвечать на вопросы***интервью, пользуясь информацией из текста.  - ***Писать*** рекламу выставки, кото-рую посетил (с. 76) | Лексико-граммати-ческий тест.  Монологическая речь «Город будущего».  Диалогическая речь «Интервью о посеще-нии выставки».  Чтение с извлечением необходимой информации.  Письменная речь (электронное письмо) |
| **Essen (Еда)** (6 часов) | | | |
| Здоровый образ жизни. Здоровое питание.  Россия. Культурные осо-бенности: традиционная кухня | - ***Извлекать из аудиотекста необ-ходимую информацию*** (находить картину по ее описанию).  - ***Описывать***картину и вызванные ей ассоциации (используя место-именные наречия *davor, daran, daneben, dahinter*).  - ***Извлекать основную информа-цию*** из текстов, содержащих новое грамматическое явление (превос-ходная степень сравнения имен прилагательных).  - ***Понимать***меню.  - ***Вести комбинированный диалог*** в ситуации «В кафе».  - ***Делиться впечатлениями*** о вкусе блюд.  - ***Жаловаться*** на качество еды и обслуживания.  - ***Рассказывать*** об истории тради-ционных русских блюд (с. 77) | | Лексико-граммати-ческий тест.  Чтение с извлечением основной информации.  Аудирование с извлече-нием необходимой информации.  Монологическая речь «Блюда традиционной кухни».  Диалогическая речь в ситуации «В кафе» |
| **Gute Besserung! (Выздоравливай!)** (6 часов) | | | |
| Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  Родная страна. Выдающи-еся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | - ***Описывать***проблемы со здоро-вьем (используя глаголы с возврат-ным местоимением в дательном падеже).  - ***Вести комбинированный диалог*** по телефону (записаться на прием к врачу).  - ***Вести комбинированный диалог*** в ситуации «У врача».  - ***Давать советы*** по улучшению самочувствия (используя прида-точные предложения цели с союзом *damit,* глагол *sollen* в условном наклонении Konjunktiv II и наречия *viel* и *wenig* в сравнительной степени).  - ***Читать* *с извлечением необхо-димой информации***инструкцию к лекарству.  - ***Читать* *с извлечением необхо-димой информации*** текст, содер-жащий некоторое количество незнакомой лексики (с. 78) | Лексико-граммати-ческий тест.  Диалогическая речь в ситуации «У врача».  Чтение с извлечением необходимой информа-ции.  Аудирование с извлече-нием необходимой информации |
| **Die Politik und ich (Мое место в политической жизни)** (6 часов) | | | |
| Немецкоязычные страны и Россия. Страны, столицы. Государственные симво-лы. Политическая система | | - ***Рассказывать*** о событиях дале-кого прошлого (используя глаголы в прошедшем времени Präteritum).  - ***Рассказывать*** о политических проблемах немецкоязычных стран.  - ***Называть*** цели политиков (используя инфинитивный оборот um … zu …).  - ***Выражать*** свое мнение о выбор-ном праве для подростков, исполь-зуя аргументы за и против из аудиотекстов (с. 39).  - ***Писать*** сочинение-рассуждение на заданную тему по предложенной структуре (с. 40).  - ***Находить*** информацию в сети Интернет о политическом устрой-стве немецкоязычных стран и делать сообщение по результатам поиска.  - ***Делать доклад***о политической системе Российской Федерации на основе информации из текста и из схемы (с. 79) | Лексико-граммати-ческий тест.  Монологическая речь «Политическая система страны».  Чтение с извлечением необходимой информа-ции.  Письменная речь (сочи-нение-рассуждение) |
| **Planet Erde (Планета Земля)** (6 часов) | | | |
| Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды | | - ***Описывать***фотографии, исполь-зуя лексику по теме.  - ***Извлекать необходимую инфор-мацию*** из газетной статьи.  - ***Отвечать на вопросы*** по резуль-татам опроса (используя косвенные вопросы с вопросительными местоименными наречиями *wofür, wovor* и др.).  - ***Сравнивать*** экологическую си-туацию в своей стране с информа-цией из статьи.  - ***Называть причины*** явлений (ис-пользуя предлог *wegen* и имена существительные в родительном падеже).  - ***Извлекать необходимую инфор-мацию*** из аудиотекстов о раздель-ном сборе мусора (с. 45).  - ***Формулировать*** идеи уменьшения количества бытовых отходов.  - ***Находить*** в сети Интернет ин-формацию о достижениях бионики и излагать результаты поиска.  - ***Представлять информацию*** в виде плаката о нуждающихся в защите животных (с. 81) | Лексико-граммати-ческий тест.  Монологическая речь в ситуации «Экологи-ческие проблемы».  Извлечение необходи-мой информации из нелинейных текстов.  Аудирование с извле-чением необходимой информации |
| **Schönheit (Что такое красота?)** (6 часов) | | | |
| Мои друзья. Внешность и черты характера.  Свободное время. Поход по магазинам. Молодеж-ная мода.  Россия. Культурные осо-бенности: традиционные национальные костюмы | | - ***Извлекать основную информа-цию*** из коротких аудиотекстов.  - ***Выражать свое мнение***о внеш-ности человека (используя имена прилагательные в функции опреде-ления и сложносочиненные пред-ложения с союзом *denn*).  - ***Описывать*** внешность людей.  - ***Читать***газетные статьи ***с извле-чением основной информации***.  - ***Выражать свое мнение***о красоте и уходе за внешностью (используя указательные местоимения *derselbe/ dieselbe/ dasselbe/ dieselben*).  - ***Вести комбинированный диалог***в ситуации «Покупка одежды».  - ***Писать*** сочинение-рассуждение о конкурсах красоты.  - ***Описывать***национальные костюмы народов Российской Федерации (с. 83) | Лексико-граммати-ческий тест.  Диалогическая речь «Покупка одежды».  Монологическая речь «Описание внешности».  Чтение с извлечением основной информации.  Аудирование с извлече-нием основной информации.  Письменная речь (сочинение-рассуждение) |
| **Spaß haben (Получай удовольствие)** (6 часов) | | | |
| Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спор-тивные соревнования.  Свободное время. Виды отдыха | | - ***Делать краткие записи***во время прослушивания интервью.  - ***Описывать***свое отношение к экстремальным видам спорта.  - ***Убеждать*** человека (***диалог-побуждение к действию*)**, используя модальные глаголы в условном наклонении (*du könntest, solltest, müsstest*).  - ***Писать электронное письмо*** другу в ответ на текст-стимул (с. 57).  - ***Расспрашивать*** собеседника о его предпочтениях в видах отдыха в выходной день (используя косвенные вопросы с союзом *ob* и с вопросительными словами).  - ***Извлекать необходимую инфор-мацию из нелинейного текста*** (диаграмма) и сравнивать с ситуа-цией в своем классе.  - ***Создавать рекламный проспект*** о культурной жизни города (с. 86) | Лексико-граммати-ческий тест.  Монологическая речь «Мой выходной день».  Аудирование с извлече-нием необходимой информации.  Чтение с полным пони-манием содержания.  Письменная речь (электронное письмо) |
| **Technik (Техника)** (6 часов) | | | |
| Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним | | - ***Читать*** короткие тексты о робо-тах ***с извлечением основной и необходимой информации***.  - ***Рассказывать*** об истории робо-тотехники, используя страдатель-ный залог в прошедшем времени (Passiv Präteritum).  - ***Делать прогнозы*** о будущем ро-бототехники, используя страда-тельный залог в настоящем времени (Passiv Präsens).  - ***Вести дискуссию*** об использова-нии новых технологий в обучении.  - ***Писать*** письмо читателя о школе без учителей (используя глагол *lassen* в настоящем времени).  - ***Кратко излагать в письменном виде*** результаты проектной работы «День без компьютера и бытовой техники» (используя глагол *lassen* в разговорном прошедшем времени Perfekt).  - ***Описывать***робота своей мечты (с. 87) | Лексико-граммати-ческий тест.  Монологическая речь «Идеальный робот».  Диалогическая речь «Школа без учителей».  Чтение с извлечением основной и необходи-мой информации |
| **Mauer – Grenze – Grünes Band (Стена – граница – зеленый пояс)** (6 часов) | | | |
| Немецкоязычные страны и родная страна. Географическое положение. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | - ***Извлекать основную информа-цию*** из коротких текстов.  - ***Делать сообщение***об истори-ческих событиях (используя слож-ноподчиненные предложения с придаточным времени с союзом *nachdem* и предпрошедшее время Plusquamperfekt).  - ***Извлекать необходимую инфор-мацию*** из аудиотекстов.  - ***Описывать*** исторические парал-лели между Россией и Германией.  - ***Кратко представлять в составе группы***результаты проектной деятельности.  - ***Находить*** в сети Интернет ***необ-ходимую информацию*** и излагать результаты поиска (с. 89) | Лексико-граммати-ческий тест.  Монологическая речь «Зеленый пояс Гер-мании».  Чтение с извлечением основной и необходи-мой информации.  Аудирование с извле-чением необходимой информации |
| Итоговый тест – 2 часа | | | |